

# భౌతికశాస్త్ర బోధనా పద్ధతులు

## ప్రయోగశాల పద్ధతి

119. విద్యార్థులు ప్రయోగశాలలో స్వయంగా ప్రయోగాన్ని చేస్తూ పాఠ్యాంశాలను నేర్చుకునే పద్ధతి?  
జ. ప్రయోగశాల పద్ధతి
120. ఏ పద్ధతిలో విద్యార్థుల్లో శాస్త్రీయ ప్రక్రియలు, వైఖరులు, నైపుణ్యాలు పెంపొందుతాయి?  
జ. ప్రయోగశాల పద్ధతి
121. ప్రయోగశాల పద్ధతిలో విద్యార్థులు జ్ఞానాన్ని ఎలా పొందుతారు?  
జ. కృత్యాలు చేస్తూ, పరిశీలిస్తూ
122. ప్రయోగశాలలో విద్యార్థులందరూ ఒకేసారి ఒకే ప్రయోగం చేస్తే ఆ పద్ధతిని ఏమంటారు?  
జ. సహకర్ష పద్ధతి
123. విద్యార్థులను 4,5 గ్రూపులుగా విభజించి ఓ గ్రూపులో ఒకే రకమైన ప్రయోగం చేయిస్తే ఆ పద్ధతి?  
జ. సమూహక
124. ప్రయోగశాలలో భ్రమణ పద్ధతి వల్ల ప్రయోజనం?  
జ. ఒక్కొక్క గ్రూపు ఒకే ప్రయోగం చేస్తూ నిర్ణీతకాలంలో అన్ని గ్రూపులు అన్ని ప్రయోగాలు చేయడం
125. ఏ రకం ప్రయోగాలు ఉత్పాదకతను పెంపొందించి, శాస్త్రీయ పద్ధతిలో తర్ఫీదునిస్తాయి?  
జ. అన్వేషణ స్వభావం కలిగిన ప్రయోగాలు
126. 'వివిధ వాయువులను తయారు చేయడం' వంటి ప్రయోగాలు ఏ ప్రయోగాల కింద చెప్పొచ్చు?  
జ. ఉత్పత్తి చేసే ప్రయోగాలు
127. సంఖ్యా ఫలతాలను తెలిపే ప్రయోగాలకు ఉదాహరణ?  
జ. సున్నితపు త్రాసును ఉపయోగించి ద్రవ్యరాశిని కొలవడం
128. ఓమ్ నియమంను ప్రయోగ విధానం ద్వారా నిరూపిస్తే ఆ ప్రయోగం?  
జ. సూత్రాలను నిరూపించే ప్రయోగం
129. ప్రయోగశాలలో ప్రయోగం నిర్వహణ సమయంలో ఉపయోగించే సూచనా కార్డులోని సూచనలు?  
జ. 8
130. సూచనా కార్డులో ఉన్న మొదటి సూచన?  
జ. క్రమ సంఖ్య

131. ప్రయోగశాల పద్ధతిలో ప్రయోగాలు ఎన్ని రకాలుగా విభజించొచ్చు?

జ. 5

132. ప్రయోగశాల పద్ధతిని ఎన్ని రకాలుగా నిర్వహించొచ్చు?

జ. 3

133. ప్రయోగశాల పద్ధతిలో సోపానాలు?

జ. 5

134. ప్రయోగశాల పద్ధతిలోని సోపానాల్లో 3వ సోపానం?

జ. ప్రయోగాలు చేయడం

## సమస్య పరిష్కార పద్ధతి

135. విద్యార్థుల్లో ఆలోచనా సామర్థ్యాన్ని, మేధస్సును పెంపొందించడానికి సమగ్రమైన పద్ధతి?

జ. సమస్య పరిష్కార పద్ధతి

136. జాన్ డ్యూయీ ప్రతిపాదించిన వ్యవహారిక సత్తావాదం మూలం కలిగిన బోధనా పద్ధతులు?

జ. సమస్య పరిష్కార పద్ధతి, ప్రకల్పనా పద్ధతి

137. సమస్య పరిష్కార పద్ధతిలోని సోపానాల క్రమం?

జ. సమస్యను గుర్తించడం, సమస్యను నిర్వచించడం, సమస్యను విశ్లేషణ, ప్రకల్పనలను రూపొందించడం, ప్రకల్పనలకు నిరూపణ, ముగింపు

138. సమస్య పరిష్కార పద్ధతిలో ఉపాధ్యాయుని పాత్ర?

జ. సలహాదారు, కౌన్సిలర్

139. పాఠ్య పరిచయం, ముగింపు, సింహావలోకనం, సాధారణీకరణం చేసేటప్పుడు బోధించే పద్ధతి?

జ. ఉపన్యాస

140. 'ఎలక్ట్రాన్ విన్యాసం' రాసే విధానం బోధించేందుకు ఉపాధ్యాయుడు ఉపయోగించాల్సింది?

జ. ఉపన్యాస

141. అన్వేషణ పద్ధతిలో విద్యార్థి పాత్ర?

జ. పరిశోధకుడు

142. ప్రాజెక్ట్ పద్ధతిలో ఇమిడి ఉన్న సూత్రాలు?

జ. వాస్తవికతా సూత్రం, క్రియాత్మక సూత్రం, ఉపయుక్తతా సూత్రం, స్వేచ్ఛా సూత్రం, పొదుపు, సహజ సంబంధం

143. ఓ సందర్భంలో నిరూపితమైన ఓ విషయం ఇతర సందర్భాల్లో కూడా నిరూపితమవుతుందని తెలిపే సార్వత్రిక సత్యాన్ని నిర్ధారించే విధానం?
- జ. ఆగమన పద్ధతి
144. ఆగమన పద్ధతిలోని అంశాలు?
- జ. ప్రత్యేకాంశం నుంచి సాధారణ విషయాలను తెలుసుకోవడం  
ఉదాహరణల నుంచి సామాన్య సూత్రాలను రాబట్టడం  
మూర్త విషయాల నుంచి అమూర్త విషయాలు తెలుసుకోవడం
145. ఆగమన పద్ధతికి ఇతర పేర్లు?
- జ. సూత్రీకరణ పద్ధతి, ప్రతిస్థాపక పద్ధతి, అనుగమన పద్ధతి
146. రాయి పైకి విసిరితే కింద పడుతుంది, బంతిని విసిరినా కింద పడుతుంది అంటే ఏ వస్తువును విసిరినా అది కింద పడుతుందని నిర్ధారిస్తే ఆ పద్ధతి?
- జ. ఆగమన పద్ధతి
147. ఆగమన పద్ధతి అంటే?
- జ. తెలిసిన విషయాల నుంచి సూత్రాలను రాబట్టడం
148. ఏ పద్ధతి ద్వారా విద్యార్థులు శాస్త్రజ్ఞులమనే అనుభూతి, ఆనందం, విశ్వాసం పొందుతారు?
- జ. ఆగమన పద్ధతి
149. శాస్త్రీయ సూత్రాలు, సిద్ధాంతాలు, ధర్మాలు ఏ విధంగా రూపొందించారో తెలుసుకునే పద్ధతి?
- జ. ఆగమన పద్ధతి
150. సిద్ధాంతీకరించిన సూత్రాలు, సిద్ధాంతాలు, నిర్ణయాలను ప్రత్యేక సందర్భంలో అన్వయించి వాటిని పరీక్షించి వాటి యదార్థతను తెలుసుకునే పద్ధతి?
- జ. నిగమన పద్ధతి
151. నిరూపణ పద్ధతి అంశాలు?
- జ. సాధారణ అంశాల నుంచి ప్రత్యేకాంశాలు      అమూర్తం నుంచి మూర్తం వైపు
152. ఓ విషయాన్ని పరీక్షించి యదార్థతను నిర్ధారణ చేయడం ఏ పద్ధతి ముఖ్య లక్ష్యం?
- జ. నిగమణ పద్ధతి
153. జ్ఞాపకానికి, బట్టికి ఆస్కారముండే పద్ధతి?
- జ. నిగమన పద్ధతి

154. సామర్థ్యాలు, ప్రక్రియ నైపుణ్యాలు, శాస్త్రీయ వైఖరులను పెంపొందించే పద్ధతి?

జ. ఆగమన పద్ధతి

## సూక్ష్మ బోధన

155. సూక్ష్మ బోధన ఆవశ్యకత?

జ. ఉపాధ్యాయ శిక్షణలో ఛాత్రో పాధ్యాయుని బోధనా నైపుణ్యాలను పెంపొందించే శిక్షణ కార్యక్రమం

156. ఛాత్రోపాధ్యాయుడు బోధించాల్సిన పాఠ్యాంశ పరిధి?

జ. తరగతిలోని విద్యార్థుల సంఖ్య, బోధించాల్సిన కాల పరిమితిని తగ్గించి బోధించే బోధనా పద్ధతి

157. సూక్ష్మబోధన తరగతిలోని విద్యార్థుల సంఖ్య?

జ. 5-10 మంది

158. సూక్ష్మబోధనలో ఛాత్రోపాధ్యాయుని బోధనా సమయం?

జ. 5 -10 నిమిషాలు

159. సూక్ష్మబోధనను ఏ సంవత్సరంలో రూపొందించారు?

జ. 1963

160. సూక్ష్మబోధనను రూపొందించిన వారు?

జ. డ్వైట్ ఆలెన్, కీత్ ఎక్స్‌న్స్

161. మనదేశంలో సూక్ష్మబోధనపై ఎక్కడ ప్రయోగాలు చేశారు?

జ. బరోడా(CASE) ఆధ్వర్యంలో

162. సూక్ష్మబోధన తరగతి పరిమాణంలోను తరగతి కాలంలోను తగ్గించిన బోధనా వ్యూహం అని నిర్వచించినవారు?

జ. డ్వైట్ ఆలెన్

163. సూక్ష్మబోధన మొదటిసారిగా ఏ దేశంలో ప్రాచుర్యం పొందింది?

జ. అమెరికా

164. సూక్ష్మబోధన ఒక ఉపాధ్యాయ శిక్షణ ప్రక్రియ ఇది బోధనా శిక్షణను ఒక నైపుణ్యానికి పరిమితం చేసి తరగతి కాలాన్ని పరిమాణాన్ని తగ్గించి బోధనా పద్ధతిని సరళమైందిగా చేస్తుందని పేర్కొన్నది?

జ. క్రిప్ట్

165. స్పష్టంగా నిర్వచించిన బోధనా నైపుణ్యాలను జాగ్రత్తగా తయారు చేసిన పాఠ్యాంశాలను అన్వయించి చిన్న సమూహ విద్యార్థులకు 4, 5 నిమిషాల్లో బోధించి దాని ఫలితాలను వీడియోలో చూసుకోవడానికి అవకాశమున్న ఉపాధ్యాయ-విద్యా సాంకేతిక విధానమే సూక్ష్మబోధన అని నిర్వచించినవారు?

జ. రాబర్ట్ బుష్

166. సూక్ష్మబోధనలోని నైపుణ్యాలను గుర్తించినవారు?

జ. బి.కె.పస్నీ

167. సూక్ష్మబోధనా సమయంలో ఎన్ని నైపుణ్యాలను అభివృద్ధి చేస్తారు?

జ. ఒకే ఒక నైపుణ్యం

168. వృత్తి పూర్వ శిక్షణతో పాటు వృత్త్యంతర శిక్షణలో కూడా ఉపాధ్యాయులకు నూతన నైపుణ్యాల్లో శిక్షణ ఇచ్చే బోధనా పద్ధతి?

జ. సూక్ష్మబోధన

169. సూక్ష్మబోధనలో దశలు?

జ. జ్ఞాన సముపార్జన దశ, నైపుణ్య సముపార్జన(లేదా) సాధన దశ, బదిలీ దశ

170. సూక్ష్మ బోధనలో మోడలింగ్ గా ఏ దశను చెప్పవచ్చు?

జ. జ్ఞాన సముపార్జన దశ

171. పాఠ్య పథక రచన, బోధన, పరిపుష్టి, పునఃపథక రచన, బోధనా క్రమం ఏ దశలో జరుగుతుంది?

జ. సాధన దశ (లేదా) నైపుణ్య సముపార్జన దశ

172. సూక్ష్మబోధనలో ఏది బోధనా నైపుణ్య విభాగాల సమైక్యతకు సమానమైన దశ?

జ. బదిలీ దశ

173. సూక్ష్మ బోధనలోని సోపానాలు?

జ. 9

174. ఉపాధ్యాయ వృత్తిలో నూతనంగా ప్రవేశించే వారికి నిజమైన తరగతికి వెళ్లేముందు విశేషమైన బోధనా నైపుణ్యాలను అందించే బోధనా విధానం?

జ. సూక్ష్మబోధన

175. సూక్ష్మబోధన వేటికి ప్రాధాన్యం ఇస్తుంది?

జ. నైపుణ్యాల అభివృద్ధికి

## బృంద బోధన

176. కొంత మంది ఉపాధ్యాయులు వారికి కేటాయించిన విద్యార్థులకు బోధించడానికి ఉపయోగించే బోధనా వ్యూహమే?

జ. బృంద బోధన

176. ఇద్దరు లేదా అంత కంటే ఎక్కువ మంది ఉపాధ్యాయులు వారికిచ్చిన బాధ్యతను బట్టి పూర్తిగా గానీ, పాక్షికంగాగానీ ఒకే విద్యార్థి సమూహానికి బోధన జరుపడానికి బృంద బోధన అని పేర్కొన్నవారు?

జ. జె. లాయిడ్ ట్రంప్

177. తమ సామర్థ్యాల మీద ఆధారపడి బోధనా ఫలితాన్ని అభివృద్ధి చేసుకోవడానికి అనేక మంది ఉపాధ్యాయుల కలయికే బృందబోధన అన్నది?

జ. జె.ఎస్.బ్రూనర్

178. తమలోని అత్యుత్తమ సామర్థ్యాలను సాంకేతిక సాధనాలను పరిస్థితులకనుగుణంగా వినియోగించి బోధన జరపడమే బృంద బోధన అని నిర్వచించిన వారు?

జ. డేవిడ్ బెగ్స్

179. బృంద బోధన లక్షణాలు?

జ. ఇది ఓ బోధనా వ్యూహం  
ఉపాధ్యాయ సమూహం బోధించే కర్తవ్యానికి బాధ్యత వహిస్తుంది  
విద్యార్థులకు అత్యధిక అభ్యసనాలను భావప్రయోజనాలను కల్పిస్తుంది

180. బృంద బోధన లక్ష్యాలు?

జ. ఉపాధ్యాయులు బోధన లాభాన్ని ఎక్కువ మంది విద్యార్థులకు అందించడం  
ఉపాధ్యాయుల్లో సహకార భావాన్ని అభివృద్ధి పరచడం

181. బృంద బోధన మొదటి సారిగా హ్యూర్వర్డ్ విశ్వవిద్యాలయంలో ఎప్పుడు ప్రవేశ పెట్టారు?

జ. 1955లో ఉపాధ్యాయ విద్య ఇంటర్నేషివ్ ప్రోగ్రాం

182. లెక్సింగ్టన్లో ఏ సంవత్సరంలో బృందబోధనా కార్యక్రమాన్ని అభివృద్ధి చేశారు?

జ. 1957-64

183. బృందబోధన ఆవశ్యకతను బహుళ ప్రచారం చేసినవారు?

జ. ప్రాన్సిస్ ఛేస్(చికాగో)

184. భారతదేశంలో బృంద బోధనను బోధనా పరిస్థితుల్లో వైవిధ్యాన్ని, గతిశీలతను తీసుకురావడానికి వినియోగించాలని సూచించిన కమిషన్?
- జ. విద్యాకమిషన్ (కొఠారి)
185. బృందబోధనలో విద్యార్థి బృందంలోని విద్యార్థుల సంఖ్య?
- జ. 100 -120 మంది
186. బృంద బోధనలో ఉపాధ్యాయ బృందంలోని బోధన వేటి సాధన కోసం బోధిస్తారు?
- జ. ప్రత్యేక లక్ష్యాలు
187. బృంద బోధనలో ఉపాధ్యాయ బృందం నాయకుడు?
- జ. అన్ని అంశాల్లో ప్రావీణ్యం ఉన్న అనుభవజ్ఞులైన ఉపాధ్యాయుడు
188. బృంద బోధనలో విద్యార్థులను, ఉపాధ్యాయులకు పూనచ్ఛరణం ఎలా యిస్తారు?
- జ. మూల్యాంకనం ద్వారా
189. ఒకే విషయాన్ని బృంద బోధన ద్వారా బోధిస్తే?
- జ. ఏక విషయ బృంద బోధన
190. వివిధ విషయాలను బోధిస్తే?
- జ. అంతర్ విషయ బృంద బోధన
191. ఏ బోధనా విధానంలో సాధారణ తరగతి బోధన కంటే వ్యక్తిగత విభేదాల కనుగుణంగా బోధన జరుగుతుంది?
- జ. బృంద బోధన
192. బృంద బోధన మొదట ఏ దేశంలో వినియోగంలోకి వచ్చింది?
- జ. అమెరికా
193. ప్రొఫెసర్ ఫ్రాన్సిస్ చేస్ ఏ విశ్వవిద్యాలయానికి చెందినవారు?
- జ. చికాగో
194. బృంద బోధన విజయవంతం చేయడానికి విశేష కృషి చేసినవారు?
- జ. లాయిడ్ ట్రంప్

## కార్యక్రమయుత అభ్యసనం (Programmed Learning)

195. బోధనాభ్యసన కృత్యాల్ని విశ్లేషించి, కూర్చి సమర్థమైన అభ్యసనానికి వీలు కల్పించేది?

జ. కార్యక్రమముత అభ్యసనం

196. అభ్యసనాన్ని అభివృద్ధి చేయడానికి బోధనా వస్తువును ఓ క్రమ పద్ధతిలో అభివృద్ధి చేసి అనేక ఇతర పద్ధతుల సహాయంతో అభివృద్ధి చెందిన బోధనా వ్యూహంగా ఏ పద్ధతిని చెప్పొచ్చు?

జ. కార్యక్రమయుత అభ్యసనం

197. కార్యక్రమయుత అభ్యసనం ఏ శాస్త్రంపై ఆధారపడింది?

జ. మనోవిజ్ఞాన శాస్త్రం

198. కార్యక్రమయుత అభ్యసనాన్ని ప్రయత్నించిన వారిలో మొదటి వ్యక్తిగా ఎవరిని చెప్పొచ్చు?

జ. సిడ్నీయల్ ప్రెస్నీ

199. సిడ్నీయల్ ప్రెస్నీ ఏ విశ్వవిద్యాలయానికి చెందినవాడు?

జ. ఓహియో విశ్వవిద్యాలయం

200. Operant conditioning సిద్ధాంతాన్ని ప్రతిపాదించినవారు?

జ. బి.ఎఫ్.స్కిన్నర్

201. బి.ఎఫ్.స్కిన్నర్ ఏ విశ్వవిద్యాలయానికి చెందినవాడు?

జ. హార్వర్డ్(1943)

202. కార్యక్రమయుత అభ్యసన ఆవిర్భావానికి, బోధనా యంత్రాల అభివృద్ధికి దోహదపడింది?

జ. స్వీయ బోధనాభ్యసన పద్ధతి

203. The Science of Learning and The art of Teaching అనే వ్యాసాన్ని రాసినవారు?

జ. బి.ఎఫ్. స్కిన్నర్(1954)

204. స్వీయ బోధనాభ్యసన పద్ధతిని బి.ఎఫ్. స్కిన్నర్ ఏ విద్యావేత్త సహకారంతో రూపొందించారు?

జ. జేమ్స్ జిహాలండ్

205. శాఖీయ కార్యక్రమంను రూపొందించినవారు?

జ. నార్మన్ క్రౌడర్(1954)

206. అభ్యాసి నియంత్రిత బోధన రూపకర్త?

జ. రాబర్ట్ మేగర్(1962)



207. థామస్ గిల్బర్ట్ ప్రతిపాదించిన కార్యక్రమం?

జ. మాథటిక్స్, కంప్యూటర్ సహాయక బోధన

208. స్మిత్, మూర్ అభిప్రాయం ప్రకారం కార్యక్రమయుత అభ్యసనం అంటే?

జ. అభ్యసించాల్సిన విషయాలను వరుస క్రమంలో అమర్చి అభ్యసించే ఓ ప్రక్రియ

209. కార్యక్రమయుత బోధన అనేది ఒక బోధనా పద్ధతి, బోధించాల్సిన విషయాన్ని చిన్న చిన్న ముక్కలుగా విడగొట్టి వరుసక్రమంలో విద్యార్థికి అందజేస్తారు అని తెలిపిన వారు?

జ. మైకెల్ జె. ఆప్టర్

210. కార్యక్రమం అనేది చిన్న చిన్న భాగాలుగా విడగొట్టిన బోధన విషయ వరుసక్రమని తెల్పింది?

జ. లీత్(1966)

211. కార్యక్రమయుత అభ్యసన లక్షణాలు?

- జ. - ఇది వ్యక్తి పరంగా ఉంటుంది
- విషయాలను చిన్న చిన్న సోపానాల్లో అభ్యసిస్తారు
- స్వీయ అభ్యసనం, మూల్యాంకనం ఉంటాయి
- అభ్యాసకుని, కార్యక్రమానికి మధ్య పరస్పర చర్య ఉంటుంది

212. కార్యక్రమయుత అభ్యసనంలో ఇమిడి ఉన్న సూత్రాలు?

- జ. 5                    1) చిన్న సోపానాల సూత్రం                    2) క్రియాత్మక ప్రతిస్పందన సూత్రం  
3) తక్షణ పునర్చరణ సూత్రం                    4) స్వీయగమన సూత్రం                    5) విద్యార్థి పరీక్షా సూత్రం

213. కార్యక్రమయుత అభ్యసనంలో విషయం విశ్లేషించి చేసిన చిన్న చిన్న భాగాలనేమంటారు?

జ. చట్రం లేదా ఫ్రేములు

214. ఏ సూత్రం ప్రకారం విద్యార్థి తన అభ్యసనా ఫలితాలను సరిచూసుకొని తనకు తానే పరీక్షించుకొనే సదుపాయం ఉంది?

జ. విద్యార్థి పరీక్షా సూత్రం

215. ఏ సూత్రం ప్రకారం విద్యార్థులు తన సామర్థ్యానికి తగిన వేగంతో వైయుక్తిక భేదాలకనుగుణంగా అభ్యసించవచ్చు?

జ. స్వీయ గమన సూత్రం

216. ఏ సూత్రంలో విద్యార్థి ప్రతిసోపానంలోనూ చురుగ్గా ప్రతిస్పందించాలి?

జ. క్రియాత్మక ప్రతిస్పందన సూత్రం

217. ఏ అభ్యసనా విధానంలో విద్యార్థి ఇచ్చిన ప్రతిస్పందనలను నిరంతరం మూల్యాంకనం చేసి కార్యక్రమ అభివృద్ధిలో తగిన మార్పులు చేయడానికి అవకాశముంటుంది?
- జ. విద్యార్థి పరీక్షా పత్రం
218. కార్యక్రమయుత అభ్యసనం ఎన్ని రకాలుగా విభజించారు?
- జ. 3 1) రేఖీయ కార్యక్రమం 2) శాఖీయ కార్యక్రమం 3) మాథటిక్స్ కార్యక్రమం
219. రేఖీయ కార్యక్రమానికి మరో పేరు?
- జ. ఎక్స్‌ప్రిసిక్ కార్యక్రమం లేదా ఏకపట్టి కార్యక్రమం
220. ఏ కార్యక్రమంలో విద్యార్థి సమాధానం తక్షణమే పరిపుష్టి చేస్తారు?
- జ. రేఖీయ కార్యక్రమం
221. కార్యక్రమయుత అభ్యసనం ఏ ప్రవర్తనా వాద సిద్ధాంతంపై ఆధారపడుతుంది?
- జ. స్కిన్నర్ కార్య సాధక నిబంధనా సిద్ధాంతం
222. ఏ కార్యక్రమంలో ప్రతి విద్యార్థి ఒకే మార్గంలో ప్రయాణించి అభ్యాసాన్ని పూర్తి చేస్తారు?
- జ. రేఖీయ కార్యక్రమం
223. రేఖీయ కార్యక్రమాన్ని విద్యార్థికి ఏరూపంలో అందించవచ్చు?
- జ. పుస్తకరూపంలో, కార్డుల రూపంలో, కంప్యూటర్ ద్వారా
224. రేఖీయ కార్యక్రమంలో ప్రతి ఫ్రేమ్‌లో ఉండేవి?
- జ. ఉద్దీపన, ప్రశ్న, సమాధానం కోసం స్థలం
225. ప్రజ్ఞాశాలియైన అభ్యాసకునికి అందించే కార్యక్రమంను ఏమంటారు?
- జ. స్కిప్‌లీనియర్ కార్యక్రమం లేదా దాటవేసే రేఖీయత
226. స్కిప్‌లీనియర్ కార్యక్రమం అంటే?
- జ. విద్యార్థి కొన్ని ప్రేములకు సమాధానాలు చెప్పి కొన్ని వదిలి తర్వాత ప్రేములకు సమాధానాలివ్వడం.
227. రేఖీయ కార్యక్రమం కేవలం ఏ లక్ష్యాలను సాధించడానికి ఉపయోగపడుతుంది?
- జ. జ్ఞాన రంగానికి చెందిన లక్ష్యాలు
228. ఏ కార్యక్రమం ప్రతిభావంతులు, సృజనాత్మక శక్తులు కలిగిన విద్యార్థులకు అంతగా ఉపయోగపడదు?
- జ. రేఖీయ కార్యక్రమం

229. శాఖీయ కార్యక్రమాన్ని రూపొందించిన నార్మన్ ఏ క్రౌడర్ ఏ దేశానికి చెందిన శాస్త్రవేత్త?

జ. అమెరికా

230. ప్రతి చట్రం చాలా సమాచారం కలిగి బహుళ సమాధానాల ప్రశ్నలు ఉండే కార్యక్రమం?

జ. శాఖీయ కార్యక్రమం

231. విద్యార్థి చట్రంలో ఉన్న ప్రశ్నకు సరైన సమాధానం గుర్తించేంతవరకు కార్యక్రమం కొనసాగించే కార్యక్రమం?

జ. శాఖీయ కార్యక్రమం

232. ఏ కార్యక్రమంలో విద్యార్థికి లోపనిర్ధారణ చేసుకోవడానికి అవకాశం ఉంది?

జ. శాఖీయ కార్యక్రమం

234. శాఖీయ కార్యక్రమంను మరోవిధంగా ఏమని పిలుస్తారు?

జ. ఇంట్రాసిక్ కార్యక్రమం

235. విద్యార్థి తన స్వంత నిర్ణయాలు తీసుకొని తన అవసరాల మేరకు తనదైన స్వంత మార్గంలో ప్రయాణించడానికి అవకాశం ఉండే కార్యక్రమం?

జ. ఇంట్రాసిక్ కార్యక్రమం

236. శాఖీయ కార్యక్రమంలో విద్యార్థి ఇచ్చిన సమాధానం తప్పయితే ఆ పుటను ఏమంటారు?

జ. లోపనిర్ధారణ చట్రం

237. చికిత్సా సూత్రాలపై పనిచేసే కార్యక్రమం?

జ. శాఖీయ కార్యక్రమం

238. శాఖీయ కార్యక్రమంలోని సూత్రాలు?

- జ. - చట్రాల్లో ఉన్న సమాచారమంతా అభ్యాసకుడు చదవాలి
- అభ్యాసకుని లోపాలను, కారణాలను తెలియజేస్తుంది
- అభ్యాసకుని లోపాల నివారణకు ఉపకరిస్తుంది

239. శాఖీయ కార్యక్రమాన్ని పుస్తక రూపం/ బోధన యంత్రం రూపంలో ప్రదర్శిస్తే ఆ పుస్తకం ?

జ. స్క్రాంబుల్డ్ బుక్

240. ఏ కార్యక్రమం రచయిత ఊహపై ఆధారపడి ఉంటుంది?

జ. శాఖీయ కార్యక్రమం

241. మాథటిక్స్ అనే పదానికి సమాన అర్థం ఇచ్చే గ్రీకు పదం?

జ. మాథెయిస్

242. మాథెయిన్ అనే మాటకు to learn అని ఏ భాషలో ఉంది?

జ. గ్రీకు భాష

243. మాథటిక్స్ కార్యక్రమంలో వేటికి ప్రాధాన్యత ఇస్తారు?

జ. విద్యార్థి కృత్యానికి

244. మాథటిక్ కార్యక్రమాన్ని ఏమని పిలుస్తారు?

జ. తిరోగమన శృంఖలం

245. మాథటిక్స్ కార్యక్రమం ద్వారా సాధ్యమయ్యే అంశం?

జ. ప్రావీణ్యతా అభ్యసనం, తర్పిడు, సాధన

246. ఓ శిక్షణా కార్యక్రమ వ్యవస్థగా పేర్కొనే కార్యక్రమం?

జ. మాథటిక్ కార్యక్రమం

247. మాథటిక్స్ కార్యక్రమంలోని సూత్రాలుగా వేటిని పేర్కొన్నారు?

జ. శృంఖలం, తేడాలను గుర్తించడం, సాధారణీకరణం

248. మాథటిక్స్ కార్యక్రమంలోని చట్రాలను ఏమంటారు?

జ. అభ్యాసాలు

249. అభ్యాసకుల నైపుణ్యాన్ని పెంచడానికి దోహదం చేసే కార్యక్రమం?

జ. మాథటిక్స్ కార్యక్రమం

250. కార్యక్రమముత అభ్యసనం ప్రధానంగా ఎవరికి కేంద్రీకృతమై ఉంటుంది?

జ. అభ్యాసకుడికి

251. కార్యక్రమముత బోధనా అభ్యసన ప్రక్రియలో కార్యక్రమం తయారుచేసేది?

జ. ఉపాధ్యాయుడు

252. కార్యక్రమముత బోధన ఎవరికి సహకరిస్తుంది?

జ. వ్యక్తిగత బోధనకు

## శాస్త్రీయ పద్ధతి

253. సమస్యలను ఓ ప్రత్యేక రీతిలో క్రమబద్ధంగా పరిష్కరించడమే?

జ. శాస్త్రీయ పద్ధతి

254. శాస్త్రీయ పద్ధతికి సోపానాలు ప్రతిపాదించినవారు?

జ. కార్ల్ పియర్సన్, క్లీసర్

255. శాస్త్రీయ పద్ధతిలోని సోపానాలు?

జ. 9

256. శాస్త్రీయ పద్ధతి మొదటి సోపానం?

జ. సమస్యను గుర్తించడం

257. శాస్త్రీయ పద్ధతిలో కష్టతరమైన ముఖ్యమైన సోపానం?

జ. దత్తాంశాలను ప్రతిక్షేపించడం

258. శాస్త్రీయ పద్ధతిలోని సోపానాలు?

జ. 1) సమస్యను గుర్తించడం 2) సమస్యను నిర్వచించడం 3) సమస్య విశ్లేషణ  
4) దత్తాంశ సేకరణ 5) దత్తాంశాలను ప్రతిక్షేపించడం 6) ప్రకృల్పనల ప్రతిపాదన  
7) ప్రాకృల్పనలు పరీక్షించడం 8) సాధారణీకరణ 9) కొత్త సంగతులకు అన్వయం

## కంప్యూటర్ సహాయక బోధన(CAI)

259. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో కంప్యూటర్ల వినియోగం ఎప్పటినుంచి ప్రారంభమైంది?

జ. 1960 దశకం నుంచి

260. విద్యలో కంప్యూటర్లు చేసే పది ముఖ్యమైన పనులను వివరించినవారు?

జ. డెర్క్ బాల్, ఆండ్రూనాష్

261. కంప్యూటర్ తరగతి గదిలో ఎలా ఉపయోగపడుతుంది?

జ. ఉపాధ్యాయునిగా బోధనోపకరణంగా  
ఉపాధ్యాయునికి నిర్వహణ సహాయకునిగా మూల్యాంకన సాధనంగా

262. కంప్యూటర్ సహాయక బోధన ముఖ్య ఉద్దేశం?

జ. స్వయం-వ్యక్తిగత శిక్షణకు

263. వైయక్తిక పద్ధతిలో అభ్యసకునికి అందుబాటులో ఉన్న కార్యక్రమయుత అభ్యసనం?

జ. కంప్యూటర్ సహాయక బోధన

264. CAI పద్ధతిలో బోధన ఎంతమందికి ఎలా జరుగుతుంది?

జ. ఎక్కువ మందికి వైయక్తిక పద్ధతిలో

265. ఓ విషయంపై డ్రిల్లింగ్, స్థిరమైన బోధనా విధానాన్ని అనుసరించేది?

జ. CAI

266. విజ్ఞాన విషయకంగా, పరిశోధనాత్మకంగా ఉండి దేనిని విజ్ఞానాన్ని శోధించే ప్రక్రియగా చెప్పొచ్చు?

జ. CAL(కంప్యూటర్ సహాయక అభ్యసన)