

# భౌతిక శాస్త్ర బోధనా లక్ష్యాలు, విలువలు, ఉద్దేశ్యాలు

1. విద్యా పరమావధి సాధించడమంటే?

జ. విద్యార్థులకు అభ్యసనానుభవాలను కల్పించడం

2. విద్య ముఖ్య ఉద్దేశం?

జ. విద్యార్థుల్లో మూర్తిమత్వంతో గణనీయమైన ఉపయోగకరమైన మార్పు తేవడం

3. బోధన ద్వారా విద్యార్థుల ప్రవర్తనలో తీసుకురావాల్సిన మార్పును ఏమంటారు?

జ. లక్ష్యాలు

4. బోధనా లక్ష్యాలను ఎలా నిర్ణయించాలి?

జ. విద్యార్థుల్లో ఆశించే నిర్ణీత ప్రవర్తనా మార్పులకనుగుణంగా

5. బోధన ముఖ్య ఉద్దేశం ?

జ. అనుకున్న రీతిలో విద్యార్థుల ప్రవర్తనను మార్చడం

6. ఉద్దేశాలు అంటే?

జ. దీర్ఘకాలిక గమ్యాలు/విలువలు

7. బౌద్ధిక విలువ, వృత్తి విలువ, సాంస్కృతిక విలువ, శాస్త్రీయ పద్ధతిలో శిక్షణ వేటికి ఉదాహరణ?

జ. ఉద్దేశాలు

8. ఓ కోర్సు బోధనా సమయంలో సాధించగలిగే ప్రవర్తనా పరిమాణంను ఏమంటారు?

జ. లక్ష్యం

9. UNESCO Hand book for Science Teachers ప్రకారం ఉద్దేశం, గమ్యం, లక్ష్యం మధ్య సంబంధం?

జ. గమ్యం → ఉద్దేశం → లక్ష్యం

10. రిచర్చ్ వైట్ పీల్డ్ ప్రకారం ఉద్దేశాలకు లక్ష్యాలకు సంబంధంను ఎలా సూచించారు?

జ. విజ్ఞాన శాస్త్ర స్థానం → బోధనా ఉద్దేశాలు → కోర్స్ లక్ష్యాలు → ప్రతిపాఠ్యాంశ లక్ష్యాలు

11. గమ్యాలు దీర్ఘకాలికమైనవి, అంతిమ ప్రయోజనం కోసం ఉద్దేశితమైనవి, ఉద్దేశాలు నియమితమైనవి. గమ్యాలకంటే నిర్దిష్టమైనవి, లక్ష్యాలు ఉద్దేశాలకంటే మరీ నిర్దిష్టమైనవని ఎవరు సూచించారు?

జ. JK సూడ్

12. పాఠ్యాంశాలలో విజ్ఞాన శాస్త్ర స్థానాన్ని నిర్ణయించేవి?

జ. ఉద్దేశాలు

13. విద్యాలక్ష్ణాల లక్షణాలు?

జ. విద్యార్థులు సాధించగలిగేవిగా ఉండాలి                      స్పష్టంగా నిర్దిష్టంగా రాయాలి  
మూల్యాంకనం చేయడానికి వీలుగా ఉండాలి

14. విద్యావిషయక కార్యక్రమాలకు ప్రారంభ బిందువులుగా వేటిని పేర్కొనవచ్చు?

జ. లక్ష్ణాలు

15. బోధనా లక్ష్ణాలను సాధించడానికి ఉపయోగించే సాధనాలు?

జ. అభ్యసనానుభవాలు

16. మనం లక్ష్ణాలను ఎంత వరకు సాధించామో, అభ్యసనానుభవాలు లక్ష్య సాధనకు ఎంత వరకు తగి  
ఉన్నాయో తెలుసుకునే ప్రక్రియ?

జ. మూల్యాంకనం

17. విజ్ఞాన శాస్త్ర బోధనా ఉద్దేశాలు విజ్ఞాన శాస్త్రంలోని వివిధ శాఖల మధ్య సమన్వయం ఏర్పరుస్తూ  
శాస్త్రీయ భావనలు, సిద్ధాంతాల్లో అవగాహన ఏర్పరచడం అని ఎవరు సూచించారు?

జ. జాతీయ విజ్ఞాన శాస్త్ర ఉపాధ్యాయ సంఘం

18. సెకండరీ స్థాయిలో విజ్ఞాన శాస్త్ర బోధన మేధస్సుకు సంబంధించిందిగాను ఉన్నత విద్యకు  
సిద్ధపరిచేదిగా ఉండాలని సూచించిన కమిషన్?

జ. కొఠారి కమిషన్ (జాతీయ విద్యా కమిషన్)

19. కొఠారి కమిషన్ ప్రకారం భౌతిక, రసాయన, జీవ, భూగోళ శాస్త్రాలను నిర్బంధ పాఠ్యాంశాలుగా ఏ  
స్థాయిలో బోధించాలి?

జ. లోయర్ సెకండరీ స్థాయి

20. హయ్యర్ సెకండరీ స్థాయిలో వైవిధ్యంతో కూడిన అంశాలు, ప్రత్యేకాంశాలు విజ్ఞాన శాస్త్రంలో  
ఉండాలని పేర్కొన్నది?

జ. జాతీయ విద్యా కమిషన్

21. లక్ష్ణాల వర్గీకరణ జరగాలన్న ఉద్దేశంతో అమెరికన్ సైకలాజికల్ అసోసియేషన్ సమావేశం ఎక్కడ  
జరిగింది?

జ. 1948లో బోస్టన్లో

22. బోధనాలక్ష్యాలను ఎన్ని రంగాలుగా వర్గీకరించారు?

జ. 3 రంగాలు

23. జ్ఞానాత్మక రంగంను ఎవరు వివరించారు?

జ. బీఎస్ బ్లూమ్

24. ఎలిజబెత్ సింప్సన్, ఆర్ హెచ్ దవేలు ఏ రంగంపై కృషి చేశారు?

జ. మానసిక చలనాత్మక రంగం

25. భావావేశ రంగం గురించి వివరించినవారు?

జ. డేవిడ్ ఆర్ క్రాథ్‌వోల్

26. బౌద్ధిక సామర్థ్యాలు, జ్ఞాన లక్ష్యానికి చెందిన రంగం?

జ. జ్ఞానాత్మక రంగం

27. మనస్సు, గుండెకు సంబంధించిన విషయాల గురించి ఏ రంగం తెలియజేస్తుంది?

జ. భావావేశరంగం

28. విద్యార్థి ప్రవర్తన ఏ రంగంపై ఆధారపడి ఉంటుంది?

జ. మూడు రంగాలపై

29. ఏ రంగం ప్రధానంగా కండరాల నైపుణ్యాలకు సంబంధించింది?

జ. మానసిక చలనాత్మక రంగం

30. జ్ఞానం, అవగాహన, ప్రతిస్పందన, వినియోగం, విశ్లేషణల్లో వేరుగా ఉన్నదాన్ని గుర్తించండి?

జ. ప్రతిస్పందన

31. అనుకరణ, హస్తలాఘవం, ఉచ్చరణ, వ్యవస్థాపనం, సహజీకరణంలో మానసిక చలనాత్మక రంగానికి చెందనిది?

జ. వ్యవస్థాపనం

32. గ్రహించడం, విలువకట్టుట, ప్రతిస్పందన, వ్యవస్థాపనం, శీలస్థాపనంలు ఏ రంగానికి చెందినవి?

జ. భావావేశ రంగం

33. జ్ఞానాత్మకరంగంలో అత్యున్నత లక్ష్యం?

జ. మూల్యాంకనం

34. ఓ యూనిట్ పఠించిన తర్వాత విద్యార్థిలో అందించే నిర్దిష్ట ప్రవర్తనా రూపంలో వ్యక్తం చేసినవే ప్రవర్తనా లక్ష్యాలు అన్నది?

జ. విలియం డి. రోమే

35. బోధన జరిగిన తర్వాత విద్యార్థుల ప్రవర్తనలో ఆశించిన ఫలితాలను ఏమంటారు?

జ. బోధనా లక్ష్యాలు/ ప్రవర్తనా లక్ష్యాలు

36. బోధనాలక్ష్యాలు కేవలం వేటిని సూచిస్తాయి?

జ. అభ్యసన ఫలితాలు

37. బోధనాలక్ష్యాలకు సంబంధించిన వాటిని గుర్తించండి?

జ. ● విద్యార్థిలో ముందుగా నిర్ణయించిన మార్పులు ● స్పష్టంగా సాధించగలిగేవి  
● విద్యార్థిలో బోధనాంతరం గమనించదగ్గవి ● ఆశించిన ప్రవర్తనా పరిణామాల సూచికలు

38. స్పష్టికరణలను మరో విధంగా ఏమని పిలుస్తారు?

జ. నిర్దిష్ట అభ్యసన ఫలితాలు

39. పరిశీలించగల, కొలవగల నిర్దిష్ట ప్రవర్తనలు?

జ. స్పష్టికరణలు

40. ప్రతి స్పష్టికరణలోను ఉండే భాగాలు?

జ. పరివర్తన, విషయం భాగాలు

41. భావావేశ రంగంలో అత్యున్నత లక్ష్యం?

జ. శీలస్థాపనం

42. మనం విజ్ఞాన అభ్యసనంలో భాగంగా నేర్చుకున్న విలువలను ప్రవర్తనలో భాగంగా మార్చుకోవడం అనేది దేన్ని సూచిస్తుంది?

జ. శీలస్థాపనం

43. స్పష్టికరణలు రాయడంలో గమనించవలసిన విషయాలు ఏవి?

జ. ● సాధించకలిగేలా ఉండాలి ● ఒక్కొక్క విద్యార్థి సాధించేట్లు చెప్పాలి  
● ఏక ప్రవర్తన సాధనాన్నే సూచించాలి  
● సకర్మక క్రియను కలిగి, పరిశీలించదగి, కొలువగలిగిన ప్రవర్తనా పరిణామాలుగా రాయాలి.

44. స్పష్టికరణాల ఆవశ్యకత?

జ. ● లక్ష్యాధార బోధనా సామగ్రి రూపొందించుటకు ● లక్ష్యాధార బోధనకు  
● లక్ష్యాధార నికషలు రూపొందించుటకు ● ఊహించిన ప్రవర్తన కొలవడానికి

45. ప్రస్తుత విలువల వర్గీకరణ అంశం తృప్తికరంగా లేదని బ్లామ్ లక్ష్యాల వర్గీకరణను విమర్శించింది?

జ. ఆర్నెల్

46. పాఠ్యపథకం తయారీలో లక్ష్యాల ఎంపిక అవసరమా అనే వాదాన్ని ఎవరు లేవదీశారు?

జ. సాకెట్

47. లక్ష్యాల సాధనకంటే విద్యార్థుల భాగస్వామ్యం ముఖ్యం? లక్ష్యాలు ఉపాధ్యాయుడి స్వేచ్ఛను అరికడతాయి అని వాదించింది?

జ. జాక్సన్

48. బ్లూమ్ ప్రతిపాదించిన ఉన్నత స్థాయి లక్ష్యాలుగా వేటిని పేర్కొన్నారు?

జ. సంశ్లేషణ, విశ్లేషణ, మూల్యాంకనం

49. అభ్యసించేవారికి, విషయానికి మధ్య పరస్పర చర్య అని దేనినంటారు?

జ. అభ్యసనం

50. బ్లూమ్ వర్గీకరణ కృత్రిమమైందని అవి 3 రంగాలు పరస్పర సంబంధం కలవి స్కేలుతో విభజింపలేనివి అని విమర్శించినవారు?

జ. లెవ్టమ్, కెల్లీ

51. జ్ఞాపకం ముఖ్యమైన మనోవిజ్ఞాన పద్ధతి?

జ. జ్ఞానలక్ష్యం

52. జ్ఞాన లక్ష్యంలోని సృష్టికరణలు

జ. జ్ఞప్తికి తెచ్చుకోవడం, గుర్తించడం

53. విద్యార్థుల ప్రవర్తనలో ఆశించిన మార్పు ఏ లక్ష్యం వల్ల వస్తుంది?

జ. అవగాహన

54. భావావేశ రంగంలోని 4వ లక్ష్యం?

జ. వ్యవస్థాపన

55. మానసిక చలనాత్మక రంగంలోని 2వ లక్ష్యం?

జ. హస్తలాఘవం

56. జ్ఞానాత్మక రంగంలోని లక్ష్యాల్లో విశ్లేషణ ఎన్నో లక్ష్యం?

జ. 4వది

57. ఓ విద్యార్థి కుంభాకార కటకానికి, పుటాకార కటకానికి మధ్య భేదాలను గుర్తిస్తే అతడు సాధించిన లక్ష్యం?

జ. అవగాహన

58. ప్రతి పాఠ్యాంశాన్ని బోధించడానికి తప్పనిసరిగా ఉండాలినవి?

జ. లక్ష్యం

59. అభ్యసన ఫలితాల్లో కనిపిస్తూ విద్యార్థుల వికాసానికి ప్రతీకలుగా నిలిచేవి?

జ. సృష్టికరణలు

60. సమస్యను విశ్లేషించి దాని కీలకమైన అంశాలను విద్యార్థి గుర్తిస్తే అది ఏ లక్ష్యం?

జ. వినియోగం

61. విద్యార్థి జరుగబోయే ఫలితాన్ని ఊహించి చెప్పిన అతను ఏ లక్ష్యం సాధించాడు?

జ. వినియోగం

62. విద్యార్థి రేడియోధార్మిక పదార్థాలకు ఉదాహరణలు చెప్పితే అతను సాధించిన లక్ష్యం?

జ. అవగాహన

63. విద్యార్థి బలం, ద్రవ్యరాశి, త్వరణం మధ్య సంబంధం  $F = Ma$  అని గుర్తిస్తే సాధించిన లక్ష్యం?

జ. అవగాహన

64. విద్యార్థి సల్ఫర్ డై ఆక్సైడ్ తయారు చేసే విధానం బొమ్మలోని దోషంను కనుగొనడం ఏ లక్ష్యం?

జ. అవగాహన

65. వాయువుల్లో సాంద్రత పెరిగితే ధ్వని వేగం పెరగవచ్చు. ఇది సూచించే సృష్టికరణ?

జ. పరికల్పన

66. విద్యార్థి పీడనం పెరిగితే మరిగే స్థానం పెరుగుతుందని ఊహిస్తే అతను సాధించిన లక్ష్యం?

జ. వినియోగం

67. ఓడ నీటిపై తేలుతుంది, ఇనుము నీటిలో మునుగుతుందని తెలుసుకొని దానికి కారణాలను తెలుసుకోవడం?

జ. వినియోగం

68. విద్యార్థి ప్రయోగశాలలో ప్రయోగ పరికరాలను సరైన క్రమంలో అమర్చితే అతడు సాధించింది?

జ. హస్తలాఘవన నైపుణ్యం

69. విద్యార్థి ప్రయోగం నిర్వహించునప్పుడు వచ్చిన ఫలితాలను నమోదు చేస్తే అతను సాధించింది?

జ. నివేదన నైపుణ్యం

70. విద్యార్థి ప్రయోగ పరిశీలనలను క్రమపద్ధతిలో తీసుకుంటే సాధించిన లక్ష్యం ?

జ. పరిశీలనా నైపుణ్యం

71. సంఘం మీద, వ్యక్తిజీవన శైలిమీద శాస్త్ర ప్రభావాన్ని గమనించి విద్యార్థులు సర్దుకొని పోతే అది ఏ స్పష్టికరణను తెలుపుతుంది?  
జ. అభినందన
72. బ్లూమ్ వర్గీకరించిన మూడు రంగాల్లో విద్యా లక్ష్యాలు ఏ శ్రేణిలో ఉంటాయి?  
జ. సరళం నుంచి క్లిష్టతకు ఆధిక్యత శ్రేణి
73. అంతర్గత ప్రేరణతో ప్రారంభమయ్యేది?  
జ. అనుకరణ
74. ప్రాగుక్తి చేయడం ఏ లక్ష్యానికి చెందిన స్పష్టికరణ?  
జ. వినియోగం
75. విద్యార్థి శాస్త్ర సంబంధమైన మ్యాగజీన్లను చదివితే అతను సాధించిన లక్ష్యం?  
జ. అభిరుచి
76. విద్యార్థులు శాస్త్ర ఆవిష్కరణలు, పరిశోధనలు, శాస్త్రజ్ఞులు చేసిన సేవలను కొనియాడితే అతను సాధించిన లక్ష్యం?  
జ. అభినందన
77. సంక్లిష్ట ప్రక్రియలో ఇమిడి ఉన్న అనేక పరికరాలను నిష్పాదన చేసి తగిన సాధన చేయగల సామర్థ్యాన్ని ఏమంటారు?  
జ. సునిశితత్వం
78. బోధనా రంగంలో ఎవరి విద్యాలక్ష్యాల వర్గీకరణ విప్లవాత్మకమైన మార్పు తెచ్చింది?  
జ. బ్లూమ్
79. ప్రశంశ అనేది ఓ?  
జ. లక్ష్యం
80. గురుత్వ త్వరణంను నిర్వచించగల విద్యార్థి సాధించిన లక్ష్యం?  
జ. జ్ఞానం
81. విద్యార్థి జీవశాస్త్ర సంబంధమైన పదాలను, భావనలను సిద్ధాంతాలను పోల్చిచూస్తారు. అనే స్పష్టికరణ ఏ లక్ష్యానికి చెందుతుంది?  
జ. అవగాహన
82. విద్యార్థి సరైన సాక్ష్యాలు లేనప్పుడు తన నిర్ణయాన్ని నిలిపివేస్తాడు అనే స్పష్టికరణ ఏ లక్ష్యం?  
జ. శాస్త్రీయ వైఖరి

83. వివిధ దత్తాంశాల ఆధారంగా నూతన విషయాల ఆవిష్కరణ ఏ లక్ష్యం ?

జ. సంశ్లేషణ

84. వేగంగా, స్పష్టంగా, కచ్చితంగా ఓ పనిని చేయడం?

జ. నైపుణ్యం

85. నూతన పరికల్పనను విద్యార్థి రూపొందించుట ఏ లక్ష్యం?

జ. వినియోగం

86. పాఠ్య ప్రణాళికలోని వివిధ పాఠ్య విషయాల మధ్య సంబంధాన్ని ఏమంటారు?

జ. సహసంబంధం లేదా పరస్పర సంబంధం

87. ఏదైనా ఓ విషయంలోని సమస్యను, క్లిష్టతను వేరొక విషయం సహాయంతో పరిష్కరించుకోగలిగితే వాటి మధ్య సంబంధం ఉందని ఎవరు పేర్కొన్నారు?

జ. బ్రాడ్ఫోర్డ్

88. భౌగోళిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు శీతోష్ణస్థితి అనే పాఠ్యాంశం బోధించునప్పుడు వాయుపీడనం, ఆర్ధ్రత, ఉష్ణం వంటి వాటిని ఉపయోగిస్తే ఏశాస్త్రంపై అవగాహనను కల్పిస్తుంది?

జ. సాంఘిక శాస్త్రం

89. ఓ విద్యార్థి ప్రయోగం చేసినప్పుడు వచ్చే ఫలితాలను నమోదు చేసి వాఖ్యానించడానికి ఏ శాస్త్రంతో సంబంధం కలిగిఉంటాడు?

జ. భాషా శాస్త్రం

90. ఓ ఉపాధ్యాయుడు కన్ను నిర్మాణం, అది పనిచేసే విధానం గురించి బోధించేటప్పుడు కంటిని కెమెరాతో పోల్చి చెప్పిన ఏ శాస్త్రాలతో సహసంబంధాన్ని ఏర్పరచాలి?

జ. భౌతిక శాస్త్రం- జీవ శాస్త్రం

91. మొక్క వేర్ల ద్వారా నీరు పీల్చుకోవడాన్ని ద్రవాభిసరణ పాఠ్యాంశం ద్వారా బోధిస్తే ఏ శాస్త్రాల సంబంధంను తెలియజేస్తుంది?

జ. భౌతిక శాస్త్రం-జీవశాస్త్రం

92. కాంతి పాఠ్యాంశంలోని సూత్రం నిరూపణకు రేఖాగణిత జ్ఞానంతో వివరిస్తే వీటికి ఏ రెండు శాస్త్రాల తోడ్పాటు ఉంటుంది?

జ. భౌతిక శాస్త్రం-గణితం

93. రసాయన శాస్త్రంలోని సమీకరణాలను తుల్యం చేయడానికి, అణునిర్మాణంను వివరించడానికి ఉపాధ్యాయునికి ఏ శాస్త్రంపై అవగాహన ఉండాలి?

జ. గణితం