

TET Paper - 2

Unit - III Pedagogy

1. హెర్బర్ట్ పోపానాలలో సరియైన వరుస క్రమం
ఎ) సన్నాహం, సంసర్గము, ప్రదర్శనం, అన్వయం, సాధారణీకరణం, సింహావలోకనం
బి) సన్నాహం, ప్రదర్శనం, అన్వయం, సంసర్గము, సాధారణీకరణం, సింహావలోకనం
సి) సన్నాహం, ప్రదర్శనం, సంసర్గము, సాధారణీకరణం, సింహావలోకనం, అన్వయం
డి) సన్నాహం, ప్రదర్శనం, సంసర్గము, సాధారణీకరణం, అన్వయం, సింహావలోకనం
2. చలన వైకల్యం ఉండే పిల్లలకు ఎలాంటి విద్యనందించాలి.
ఎ) ప్రత్యేక విద్య బి) సమగ్ర విద్య సి) ప్రత్యేక విద్య, సమగ్రవిద్య డి) విలీన విద్య
3. క్రింది వాటిలో లోపం - వైకల్యతకు సంబంధించి సరియైన ప్రవచనం గుర్తించండి.
ఎ) లోపం కృత్యం చేసేటప్పుడు కన్పిస్తుంది, వైకల్యత కృత్యం చేయడంలో అశక్తత
బి) లోపం అవయవాలకు సంబంధించి, వైకల్యత కృత్యం చేయడంలో అశక్తత
సి) లోపం ఉన్న పిల్లలందరూ, వైకల్యత కలిగి ఉంటారు.
డి) వైకల్యత కలిగిన పిల్లలందరిలో తప్పని సరిగా లోపం కలిగి ఉండాలని లేదు.
4. ప్రతిభావంతులను సాధారణ విద్యార్థులలో కలిపి భోదించు విధానం
ఎ) ఉచ్చగతి బి) పృథక్పరణం సి) సంవృద్ధిమత్వం డి) వేర్పాటు
5. రాజు అనే విద్యార్థి విజువల్ ఆక్యుటీ 2/200. రాజుకు ఎలాంటి విద్య ఎక్కువ అవసరం
ఎ) ప్రత్యేక విద్య బి) సమగ్ర విద్య సి) విలీన విద్య డి) సహిత విద్య
6. ప్రతిభావంతులకు సంబంధించిన సంవృద్ధిమత్వం అనే విద్యా కార్యక్రమం ఏ విద్య పరిధిలోనిది.
ఎ) ప్రత్యేక విద్య బి) సమగ్ర విద్య సి) విలీన విద్య డి) సహిత విద్య
7. సామ్యూల్ ఎ.కిర్క్ ప్రకారం అభ్యసనా సామర్థ్యం లోపించడానికి ప్రధాన కారణం
ఎ) బుద్ధిమాంద్యత బి) ఇంత్రీయవంచనం
సి) కేంద్రనాడీ వ్యవస్థలోని దుష్కరణం డి) ఉద్వేగ లేదా ప్రవర్తనా సంక్షోభం
8. రాహుల్ శ్రవణ నష్టం 75 డి బి పైగా ఉన్నది. అతనికి ఏ విద్య ఎక్కువ అవసరం
ఎ) ప్రత్యేక విద్య బి) సమగ్ర విద్య సి) విలీన విద్య డి) సహిత విద్య
9. తర్ఫీదు ఇవ్వగల బుద్ధి మాంద్యులకు ఎలాంటి విద్య ఎక్కువగా అందించాలి.
ఎ) సహిత విద్య బి) ప్రత్యేక విద్య సి) విలీన విద్య డి) సమగ్ర విద్య
10. బుద్ధిమాంద్యుల పునర్బలన పద్ధతులకు సంబంధించని మనోవైజ్ఞానిక అంశం
ఎ) గొలుసు విధానం బి) పృథక్పరణం సి) క్రమీణ అస్థిత్వం డి) సంకేతికరణం
11. క్రింది వాటిలో అభ్యసన వైకల్యతకు సంబంధించి సరియైన ప్రవచనం కానిది.

- ఎ) అగ్రాపియా - రాతపరమైన వైకల్యం
- బి) శ్రవణ వచోఘాతం - గణిత పరమైన అసామర్థ్యం
- సి) అలెక్సియా - పఠన వైకల్యం
- డి) అఫేసియా - భాషణ - భాషావైకల్యం

12. క్రింది వాటిలో అభ్యసన వైకల్యతకు సంబంధించి పఠన వైకల్యానికి సంబంధించింది.

- ఎ) డిస్ గ్రాఫియా బి) డిస్ లెక్సియా సి) డిస్ ఫేసియా డి) డిస్ కాల్కులియా

13. ప్రజ్ఞాలబ్ధి 130 కంటే ఎక్కువ ఉన్నవారు ప్రతిభావంతులు అని పేర్కొన్నది.

- ఎ) టెర్మన్ బి) బెంట్లీ సి) బేకర్ డి) మారలాండ్

14. ప్రజ్ఞాలబ్ధి 140 కంటే ఎక్కువ ఉన్నవారు ప్రతిభావంతులు అని పేర్కొన్నది.

- ఎ) టెర్మన్ బి) బెంట్లీ సి) బేకర్ డి) హోలింగ్వర్త్

15. కూడిక, తీసివేత, గుణకారం, భాగహారం మొదలైన గణిత సమస్యలకు సంబంధించినది.

- ఎ) డిస్ గ్రాఫియా బి) డిస్ లెక్సియా సి) డిస్ ఫేసియా డి) డిస్ కాల్కులియా

16. సాధారణంగా బుద్ధి మాంద్యంగల పిల్లలు ఎక్కువగా ఏ లోపం ఉండే పిల్లలు

- ఎ) దృష్టి లోపం బి) బహుళ లోపం సి) అంగవైకల్యం డి) వినికి లోపం

17. క్రింది వాటిలో ప్రత్యేక విద్య స్వభావానికి సంబంధించి సరియైన ప్రవచనం కానిది.

- ఎ) సాధారణ విద్యార్థుల ప్రణాళిక ప్రత్యేక అవసరాలు ఉండే పిల్లలు ప్రణాళిక దాదాపు ఒకటిగా ఉంటుంది.

బి) ప్రత్యేక అవసరాల ఉండే పిల్లల బోధనాపద్ధతులలో తేడా ఉంటుంది.

సి) ప్రత్యేక విద్యా ప్రధానంగా ప్రత్యేక విద్యావసరాలు వల్ల పిల్లలకు ఉద్దేశించినది.

డి) ప్రత్యేక అవసరాల ఉండే పిల్లల బోధనా ఆశయాలు, లక్ష్యాలు వేరువేరుగా ఉంటాయి.

18. ప్రత్యేక విద్య అన్నది కేవలం మానవత్వపు పునాదుల మీదనే కాకుండా దాని ప్రయోజనం ఆధారంగా రూపొందించడం జరగాలి.

- ఎ) 1986 జాతీయ విద్యా విధానం బి) కోఠారి కమీషన్
- సి) సెకండరీ విద్యా కమీషన్ డి) య్‌పాల్ కమిటీ

19. ముద్రణ రూపంలో ఉన్న భాషను చదవడం, రాయడంలో అశక్తత.

- ఎ) అఫేసియా బి) అగ్రాపియా సి) అలెక్సియా డి) డిస్ ఫేసియా

20. ప్రతిభావంతులకు సంబంధించి ఒక ఉపాధ్యాయుడు తక్షణమే ఆచరించగల విద్యా కార్యక్రమం

- ఎ) త్వరితం బి) సంకేతికరణం సి) పృథక్పఠన డి) సంవృద్ధిమత్వం

21. అభ్యసన వైకల్యతను సంబంధించి భాషణ సమస్యకు సంబంధించినది.

- ఎ) డిస్ ఫేసియా బి) డిస్ లెక్సియా సి) డిస్ గ్రాఫియా డి) డిస్ కాల్కులియా

22. ప్రతిభగల విద్యార్థికి డబుల్ ప్రమోషన్ ఇవ్వడం ఏరకమైన విద్యాకార్యక్రమం.
 ఎ) పుధక్కరణ బి) త్వరితం సి) సంవృద్ధిమత్వం డి) వేర్పాటు
23. ఒక హైస్కూల్ విద్యార్థికి ఉపాధ్యాయుడు జనాభా అనే పాఠ్యాంశానికి సంబంధించి ప్రతిభ గల విద్యార్థికి వ్యక్తిగత ప్రాజెక్టు ఇచ్చాడు యిది ఏ రకమైన విద్యాకార్యక్రమం.
 ఎ) పుధక్కరణ బి) త్వరితం సి) సంవృద్ధిమత్వం డి) ఉచ్చగతి
24. పాక్షిక సమయ ప్రత్యేక పాఠశాలలో ప్రతిభావంతులకు సంబంధించిన ఏ రకమైన విద్యా కార్యక్రమం
 ఎ) పుధక్కరణ బి) త్వరితం సి) సంవృద్ధిమత్వం డి) ఉచ్చగతి
25. చూసిరాయడంలోనూ, పదాలను సంఖ్యలను రాయడంలోనూ వైకల్యత.
 ఎ) డిస్ ఫేసియా బి) రివిజువలైజేషన్ సి) డిస్ గ్రాఫియా డి) డిస్ కాల్కులియా
26. ఇతరులు వ్యక్త పరిచిన పదాలను అర్థం చేసుకోవడంలోను తిరిగి వాటిని వ్యక్త పరచడంలోను అసామర్థాన్ని కలిగి ఉండటం.
 ఎ) డిస్ ఫేసియా బి) డిస్ లెక్సియా సి) డిస్ గ్రాఫియా డి) డిస్ కాల్కులియా
27. నిశ్శబ్ద పఠనం ద్వారా గాని, శాబ్దిక పఠనం ద్వారాగాని చదవడం, గ్రహించడంలో వైకల్యత.
 ఎ) డిస్ కాల్కులియా బి) డిస్ ఫేసియా సి) డిస్ లెక్సియా డి) డిస్ గ్రాఫియా
28. ఇంగితాలను గ్రహించడంలోను ఇంగితాలను వాడడంలోను అశక్తతకు సంబంధించింది
 ఎ) అలెక్సియా బి) అఫేసియా సి) అగ్రాఫియా డి) రివిజువలైజేషన్
29. ఏ రకమైన వైకల్యతలో చూసి రాయడంలో సమస్యలుండవు
 ఎ) డిస్ గ్రాఫియా బి) అగ్రాఫియా సి) అలెక్సియా డి) రివిజువలైజేషన్
30. రాయడంలో పూర్తి అశక్తత
 ఎ) అఫేసియా బి) అగ్రాఫియా సి) అలెక్సియా డి) రివిజువలైజేషన్
31. క్రింది వాటిలో ప్రతిభావంతుల లక్షణం కానిది.
 ఎ) సూక్ష్మగ్రహాలు బి) నాయకత్వ సామర్థ్యం తక్కువ
 సి) కష్టపడడం తక్కువ, మార్కులు సాధించడం ఎక్కువ డి) స్వతంత్ర భావాలుంటాయి
32. ప్రతిభావంతులకు పఠనాభిరుచి కల్పించడం ఏరకమైన విద్యా కార్యక్రమం
 ఎ) పుధక్కరణ బి) త్వరితం సి) సంవృద్ధిమత్వం డి) వేర్పాటు
33. ప్రతిభావంతులకు సంబంధించి వేగంగా విద్యా కార్యక్రమాల లబ్ధి పొందడానికి సంబంధించింది.
 ఎ) 6 ఏళ్ల కంటే ముందే బడిలో చేర్చడం బి) డబుల్ ప్రమోషన్
 సి) సాధారణ తరగతిలో ప్రతిభావంతులనుంచడం డి) శైశవ దశలోనే పాఠశాలలో చేర్పించడం
34. ఎవరు ఒకటికి పదిసార్లు చదివినా ఆకలింపుచేసుకోలేరు.
 ఎ) అభ్యసన సామర్థ్యంలోపించిన పిల్లలు బి) బధిరులు
 సి) కొద్దిగా వినిపింపగలవారు డి) వరదత్తులు

35. కింది వారిలో ఎవరికి వినికెడి యంత్రాలు పనిచేయవు.

- ఎ) 60 డి బి శ్రవణ నష్టం ఆ పైన
బి) 40 డి బి శ్రవణ నష్టం ఆ పైన
సి) 75 డి బి శ్రవణ నష్టం ఆ పైన
డి) 30 డి బి శ్రవణ నష్టం ఆ పైన

36. శిశు కేంద్రకృత విద్యా విధానాన్ని ప్రోత్సహించే విద్యా విధానం.

- ఎ) సహిత విద్య
బి) సమగ్రవిద్య
సి) ప్రత్యేక విద్య
డి) విలీన విద్య

37. దృష్టి లోపం ఉన్న వారు సాధారణ పాఠశాలలో అభ్యసిస్తున్నారు. వారికి ప్రత్యేక వనరులన్న గదిని ఏర్పాటు చేసి బోధించడం ఏ రకమైన విద్య.

- ఎ) ప్రత్యేక విద్య
బి) సమగ్రవిద్య
సి) సహిత విద్య
డి) పైవేవికాదు

38. సంచార ఉపాధ్యాయులు ఆయా పాఠశాలలో సంచరించి బోధించు విద్యా విధానం

- ఎ) ప్రత్యేక విద్య
బి) సమగ్రవిద్య
సి) సహిత విద్య
డి) పైవేవికాదు

39. బధిరులను ఎక్స్‌జీనెస్, ఎండో జీనెస్ అని వర్గీకరించింది.

- ఎ) CONCEASED
బి) హెల్పర్ మైకిల్ బస్ట్
సి) గ్రహంబెల్
డి) ఫాదర్ థామస్ కారల్

40. స్పెల్సెన్స్ చార్ట్ ఎవరికి ఉపయోగిస్తారు.

- ఎ) బధిరులు
బి) అంధులు
సి) మందబుద్ధులు
డి) శల్యలోపితులు

41. 75 డి. బి ఆపైన వినికెడి నష్టం ఉన్నవారికి సూచించాల్సిన విద్య.

- ఎ) సమగ్రవిద్య
బి) విలీన విద్య
సి) ప్రత్యేక విద్య
డి) పైవేవికావు

42. మార్గదర్శకత్వమంటే వ్యక్తి గత విద్య

- ఎ) గిల్బర్ట్‌రెన్
బి) కిస్టాన్
సి) రూత్‌స్ట్రాంగ్
డి) జోన్స్

43. విద్యా మార్గదర్శకత్వమునకు చెందినది.

- ఎ) సర్దుబాటు సమస్యలు
బి) పాఠశాల సమస్యలు
సి) కుటుంబ సమస్యలు
డి) వైవాహిక సమస్యలు

44. కింది వాటిలో సరికాని జత

- ఎ) నిర్దేశిక మంత్రణం - విలియంసన్ స్ట్రాంగ్
బి) అనిర్దేశక మంత్రణం- కార్లరోజర్స్
సి) సమస్య కేంద్రీకృత మంత్రణం - విలియంసన్,
డి) దార్శనిక మంత్రణం - థార్న్

45. ఉద్యోగ సంతృప్తిని (.....) కోల్పోయిన ఉపాధ్యాయుడికి అందించవలసిన మార్గదర్శకత్వం.

- ఎ) మిశ్రమ మార్గ దర్శకత్వం
బి) ఔద్యోగిక మార్గ దర్శకత్వం
సి) విద్యా మార్గ దర్శకత్వం
డి) వ్యక్తిగత మార్గ దర్శకత్వం

46. వయోస్థాయికి ఉండవలసిన ప్రతిభ కంటే తక్కువ ఉన్నవారు

- ఎ) తక్కువ సాధన గలవారు
బి) బుద్ధి మాంద్యులు
సి) మంద అభ్యాసకులు
డి) అభ్యసనా వైకల్యత ఉన్నవారు

81. ఉపాధ్యాయుడు 7వ తరగతి విద్యార్థికి 8వ తరగతిలో చేరేందుకు మార్గ నిర్దేశం చేశాడు. ఇది
- ఎ) వ్యక్తిగత మార్గ దర్శకత్వం బి) నిర్దేశక మార్గ దర్శకత్వం
సి) విద్య మార్గ దర్శకత్వం డి) అనిర్దేశక మార్గ దర్శకత్వం
82. మార్గదర్శకత్వం, మంత్రణలకు సంబంధించి సరైన ప్రవచనం.
- ఎ) మార్గ దర్శకత్వం విస్తృతమైనది బి) మంత్రణం వృత్తి సంబంధమైనది కాదు
సి) మార్గ దర్శకత్వం వృత్తి సంబంధమైనది
డి) మార్గ దర్శకత్వం కంటే మంత్రణం విస్తృతమైనది
83. సమస్య చుట్టూ పరిభ్రమించే మంత్రణం
- ఎ) సమస్యా కేంద్రిత మంత్రణం బి) అనిర్దేశక మంత్రణం
సి) సహాయార్థి కేంద్రిత మంత్రణం డి) దార్శనిక మంత్రణం
84. ఆదేశాలను పాటించని విద్యార్థులు ఎవరి నాయకత్వంలో ఉండి ఉంటారు.
- ఎ) నిర్దేశ నాయకుడు బి) సహాభాగి నాయకుడు
సి) అనుజ్ఞ నాయకుడు డి) ప్రజాస్వామ్య నాయకుడు
85. ఉత్తమ బోధనా పద్ధతి ముఖ్య లక్షణం
- ఎ) స్వీయ అభ్యసనకు అవకాశం కల్గించాలి
బి) ఉపాధ్యాయుడు తేలికగా బోధించేందుకు అనువుగా ఉండాలి
సి) తరగతిలోనే విద్యార్థులు అభ్యసించేలా ఉండాలి
డి) సిలబస్ సకాలంలో పూర్తి చేసేందుకు దోహదం చేయాలి.
86. సంకలన మూల్యంకనంలో విరివిగా ఉపయోగించబడే మూల్యంకనా సాధనం
- ఎ) రాత పరీక్షలు బి) మౌఖిక పరీక్షలు
సి) నిష్పాదన పరీక్షలు డి) నిర్ధారణ మాపనిలు
87. నిర్మాణాత్మక మూల్యంకనంలో విరివిగా ఉపయోగించే మూల్యంకనా సాధనం
- ఎ) రాత పరీక్షలు బి) మౌఖిక పరీక్షలు
సి) నిష్పాదన పరీక్షలు డి) నిర్ధారణ మాపనులు
88. రాజు అనే విద్యార్థి సమాధాన పత్రాన్ని నలుగురు ఉపాధ్యాయులు దిద్దినప్పటికీ ఆ విద్యార్థికి 50 మార్కులే వచ్చాయి. ఆ విద్యార్థి కిచ్చిన ప్రశ్నాపత్రానికున్న లక్షణం
- ఎ) వ్యక్తి నిష్ఠత బి) వస్తునిష్ఠత సి) సప్రమాణత డి) విశ్వసనీయత
89. సీత రాసిన సమాధాన పత్రాన్ని ముగ్గురు ఉపాధ్యాయులు దిద్దినప్పటికీ ఆ విద్యార్థినికే వేర్వేరు మార్కులు వచ్చాయి. ఆ విద్యార్థినికిచ్చిన ప్రశ్నాపత్రాని కున్న లక్షణం
- ఎ) వ్యక్తి నిష్ఠత బి) వస్తునిష్ఠత సి) సప్రమాణత డి) విశ్వసనీయత
90. ఒక విద్యార్థి సమూహానికి వేర్వేరు సందర్భాలలో పరీక్ష నిర్వహించినపుడు వేర్వేరు మార్కులు

వచ్చాయి. ఆ పరీక్షకు లోపించిన లక్షణం

ఎ) వ్యక్తి నిష్ఠత బి) వసునిష్ఠత సి) సప్రమాణత డి) విశ్వసనీయత

91. పాఠ్య పథకంలోని విద్యార్థుల పూర్వజ్ఞానాన్ని పరిశీలించడం ఏ రకమైన మూల్యాంకనం.

ఎ) సంకలన మూల్యాంకనం బి) రూపణ మూల్యాంకనం
సి) లోపనిధాన మూల్యాంకనం డి) సమగ్ర మూల్యాంకనం

92. సన్నివేశాలను ఏర్పాటు చేయడం అనే సోపానం గల బోధన పద్ధతి.

ఎ) ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి బి) అన్వేషణ పద్ధతి సి) సమస్యా పద్ధతి డి) ప్రయోగ పద్ధతి

93. 1986 జాతీయ విద్యా విధానం సూచించిన మౌళికాంశాలలో లేనిది.

ఎ) శాస్త్రీయ వైఖరి బి) శాస్త్రీయ అభిరుచి
సి) పరిసరాల పరిరక్షణ డి) చిన్నకుటుంబ భావన

94. బోధనలో ఉదాహరణల ఆధారంగా సూత్రాన్ని ప్రతిపాదించే పద్ధతి

ఎ) ఆగమన బి) నిగమన సి) సంశ్లేషణ డి) ప్రయోగ పద్ధతి

95. శీర్షికా పద్ధతి ఈ స్థాయివారికి ఉపయోగపడుతుంది.

ఎ) పూర్వప్రాథమిక బి) ప్రాథమిక సి) ఉన్నత డి) కళాశాల

96. విద్యార్థి సమూహానికి ఒక ఉపాధ్యాయుడు వేర్వేరు సందర్భాలలో ఒకే పరీక్షను నిర్వహించినపుడు దాదాపు సరిసమాన ఫలితాలు వచ్చాయి. ఆ పరీక్షకుల రక్షణం

ఎ) వ్యక్తి నిష్ఠత బి) సప్రమాణత సి) వస్తునిష్ఠత డి) విశ్వసనీయత

97. బహుశైచ్చిక రకానికి చెందిన ప్రశ్నలు ఏ లక్ష్య స్పష్టికరణకు చెందినవి.

ఎ) జ్ఞానం - పునఃస్మరణ బి) అవగాహన - గుర్తించ గల్గుట
సి) జ్ఞానం - గుర్తించగల్గుట డి) వినియోగం - గుర్తించగల్గుట

98. ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం 8, 9 తరగతులకు నిలుపుదలలేని విధానం ప్రవేశపెట్టిన సంవత్సరం

ఎ) 1971 బి) 1961 సి) 1981 డి) 1991

99. యూనిట్ పరీక్షల ద్వారా విద్యార్థి సామర్థ్యాలను పరీక్షిస్తున్న రంగం

ఎ) జ్ఞానాత్మక రంగం బి) మానసిక చలనాత్మక రంగం
సి) జ్ఞానాత్మక, భావావేశ రంగం డి) జ్ఞానాత్మక మానసిక చలనాత్మక రంగం

100. ఇందులో సరైన ప్రవచనం

ఎ) విద్యార్థులకు క్రియాదీపిక, ఉపాధ్యాయులకు కరదీపిక
బి) విద్యార్థులకు కరదీపిక, విద్యార్థులకు క్రియాదీపిక
సి) విద్యార్థులకు కరదీపిక, ఉపాధ్యాయులకు కరదీపిక
డి) విద్యార్థులకు క్రియాదీపిక, ఉపాధ్యాయులకు క్రియాదీపిక

101. సూక్ష్మ బోధనలో చాత్రోపాధ్యాయులకే, చాత్రోపాధ్యాయులు బోధించడం

ఎ) టీమ్ టీచింగ్ బి) స్టిమ్యులేషన్ సి) సిమ్యులేషన్ డి) మోటివేషన్

102. ప్రాజెక్ట్ పద్ధతిలో చివరి సోపానం

ఎ) ప్రాజెక్ట్ మూల్యంకనం చేయడం బి) ప్రాజెక్ట్ నివేదించడం
సి) ప్రాజెక్ట్ లక్ష్యములు పరిశీలించడం డి) కార్యకలాపాలు సమీక్షించడం

103. బ్లూప్రింట్ పరిధిలోలేని అంశం

ఎ) విలువ బి) లక్ష్యం సి) ప్రశ్నలు డి) విషయం

104. వివిధ యూనిట్ల ప్రాముఖ్యాన్ని పరిధిని నిర్ణయించుకొని తనకు అభ్యమయ్యే కాలాన్ని వనరులను తగు విధంగా కేటాయించుకొనుటకు వీలు కల్పించేది.

ఎ) బ్లూప్రింట్ బి) వార్షిక పథకం సి) అంశ పథకం డి) పాఠ్య పథకం

105. బృంధ బోధన ప్రయోజనం

ఎ) చిన్న బృందాలకు బోధించడం
బి) పెద్ద బృందాలకు బోధించడం
సి) నిపుణులచేత బోధించడం
డి) విద్యార్థుల సమూహానికి - ఉపాధ్యాయులు బృందంగా బోధించడం

106. బహుశైచ్చిక ప్రశ్నల తయారీలో ఎంపిక చేయాల్సిన అంశాలు

ఎ) ఒకే పదం కల్గి ఉండాలి బి) ఒక వాక్యంలో ఉండాలి
సి) సమాధానాలు సారూప్యత కల్గి ఉండాలి డి) సమాధానాలలో సారూప్యత ఉండరాదు.

107. విషయతంత్ర పరీక్షలను మనదేశంలో ప్రవేశ పెట్టాలని సూచించిన విద్యావేత్త

ఎ) ఆర్. హెచ్. డి. బి) ఎలిజబెత్ సింప్సన్
సి) బెంజమిన్, ఎస్. బ్లూమ్ డి) డేవిడ్ క్రాత్ హాల్

108. హెర్బర్ట్ రూపొందించిన బోధనా ప్రణాళికలో వరుసక్రమం

ఎ) సన్నాహం - సంసర్గం - ప్రదర్శనం - సాధారణీకరణం - అన్వయం - సింహానలోకనం
బి) సన్నాహం - ప్రదర్శనం - సాధారణీకరణం - సంసర్గం - అన్వయం - సింహానలోకనం
సి) సన్నాహం - ప్రదర్శనం - సంసర్గం - సాధారణీకరణం - అన్వయం - సింహానలోకనం
డి) సన్నాహం - ప్రదర్శనం - సాధారణీకరణం - అన్వయం - సంసర్గం - సింహానలోకనం

109. తక్కువ కాలవ్యవధిలో ఎక్కువ భావనలు చెప్పేందుకు శ్రేష్టమైన పద్ధతి.

ఎ) ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి బి) చర్చా పద్ధతి సి) ఉపన్యాస పద్ధతి డి) సమస్యా పద్ధతి

110. మోరిసన్ రూపొందించిన బోధనా ప్రణాళికలో వరుస క్రమం.

ఎ) ప్రదర్శన - సాంశీకరణ - అన్వేషణ - వ్యవస్థీకరణ - పునఃపఠన
బి) అన్వేషణ - వ్యవస్థీకరణ - ప్రదర్శన - సాంశీకరణ - పునఃపఠన
సి) అన్వేషణ - ప్రదర్శన - సాంశీకరణ - వ్యవస్థీకరణ - పునఃపఠన

డి) వ్యవస్థీకరణ - సాంశీకరణ - ప్రదర్శన - పునఃపఠన - అన్వేషణ

111. కింది వాటిలో ఉపాధ్యాయ నిర్మిత పరీక్షలు.

- ఎ) అర్థ సంవత్సర పరీక్షలు బి) వార్షిక పరీక్షలు
సి) యునిటీ పరీక్షలు డి) పోటీ పరీక్షలు

112. వ్యాసరూప ప్రశ్నలలో గల పరిమితి.

- ఎ) వ్యక్తి నిష్ఠత బి) వస్తునిష్ఠత సి) విశ్వసనీయత డి) సప్రమాణత

113. వార్షిక ప్రణాళిక ప్రకారం సంవత్సరంలో పాఠశాల పనిదినాల మొత్తం

- ఎ) 210 బి) 220 సి) 230 డి) 240

114. 7, 10 తరగతులు తప్ప మిగిలిన అన్ని తరగతులు విద్యార్థులు పరీక్ష మార్కులతో నిమిత్తం లేకుండా ఉత్తీర్ణులయ్యే పద్ధతిని ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం ఏ సంవత్సరం నుంచి ప్రవేశపెట్టింది.

- ఎ) 1961 బి) 1971 సి) 1981 డి) 1991

115. తరగతిని లఘురూప విశ్వంగా అభివర్ణించింది.

- ఎ) కిల్ పాట్రీక్ బి) బెంజమెన్ ఎస్. బ్లూమ్ సి) జూన్ డ్యూయి డి) ఎలిజెబెత్ సింప్సన్

116. విద్యార్థుల వైయుక్తిక భేదాలకనుగుణంగా ఉండే అత్యుత్తమ బోధనాపద్ధతి.

- ఎ) సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి బి) ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి
సి) ఉపన్యాస పద్ధతి డి) చర్చా పద్ధతి

117. కింది వాటిలో ఎక్కువ ప్రామాణిక పరీక్ష కానిది.

- ఎ) వార్షిక పరీక్షలు బి) పోటీ పరీక్షలు సి) యూనిట్ పరీక్షలు డి) పబ్లిక్ పరీక్షలు

118. ప్రణాళిక బోధన పరిపుష్టి తర్వాత సూక్ష్మబోధనావలయంలో వచ్చే సోపానం

- ఎ) పునఃబోధన బి) పునఃపరిపుష్టి సి) పునఃప్రణాళిక డి) సమీక్ష

119. విద్యార్థుల సాధనను మూల్యంకనం చేయడానికి ఉపయోగపడే నికష.

- ఎ) ప్రజ్ఞా నికష బి) సాధనా నికష సి) మౌఖిక పరీక్ష డి) లోప నిదాన నికష

120. విద్యార్థి కళాఖండాలను భద్రపరిచే అలవాటు నేర్చుకుంటే ఏ విలువ నెరవేరినట్లు.

- ఎ) క్రమ శిక్షణ విలువ బి) నైతిక విలువలు సి) సాంస్కృతిక విలువ డి) ప్రజ్ఞా విలువలు

121. ఆకస్మాత్తుగా జరిగే సంఘటనలను ఉన్నదున్నట్లుగా నమోదు చేసి వ్యక్తి ప్రవర్తనను అంచనావేసే రికార్డు.

- ఎ) కేస్ స్టడీ రికార్డ్ బి) కుమ్ములేటివ్ రికార్డ్ సి) ఎనకోటల్ రికార్డ్ డి) ప్రాజెక్ట్ రికార్డ్

122. విద్య త్రిద్రువ ప్రక్రియ. ఇందులో అభ్యసనానుభవనాలు, మూల్యంకనం అనేవి రెండు భాగాలైన మూడో భాగం

- ఎ) విద్యా విలువలు బి) విద్యా ఆశయాలు సి) విద్యా గమ్యాలు డి) విద్యా లక్ష్యాలు

123. ఒకే సంవత్సరంలో ఒకే పాఠ్యాంశ మొత్తాన్ని బోధించాలి అనే భావనపై ఆధారపడిన విద్యాప్రణాళిక

రచనా పద్ధతి.

- ఎ) శీర్షికా పద్ధతి బి) సర్పిల పద్ధతి సి) ఏక కేంద్ర పద్ధతి డి) సమైఖ్య పద్ధతి

124. బహుశైచ్చిక ప్రశ్నలు ప్రధానంగా

- ఎ) జ్ఞానం - పునఃస్మరణకు సంబంధించింది బి) జ్ఞానం - గుర్తించడానికి సంబంధించింది
సి) అవగాహన - వర్గీకరణకు సంబంధించింది
డి) వినియోగం - ఊహించడానికి సంబంధించింది

125. పాఠాంశాన్ని సమానమైన చిన్న భాగాలుగా చేసుకొని వరుస క్రమములు అనుసంధానం చేసి బోధించే విద్యా ప్రణాళికలోని పద్ధతి.

- ఎ) శీర్షికా పద్ధతి బి) సర్పిల పద్ధతి సి) ఏక కేంద్ర పద్ధతి డి) సమైఖ్య పద్ధతి

126. ఖాళీలను పూరించే ప్రశ్నలు.

- ఎ) జ్ఞానం - పునఃస్మరణకు సంబంధించింది
బి) జ్ఞానం - గుర్తించడంకు సంబంధించింది
సి) అవగాహన - వ్యాఖ్యానించడానికి సంబంధించింది
డి) వినియోగం - ఊహకు సంబంధించింది

127. జతపరచు ప్రశ్నలు ప్రధానంగా ఈ లక్ష్యాన్ని మాదపం చేస్తాయి.

- ఎ) జ్ఞానః బి) అవగాహన సి) వినియోగం డి) నైపుణ్యం

128. పాఠ్య విషయం బోధనాలక్ష్యాలు, వివిధరూపాల ప్రశ్నలకు సముచిత భారత్వాలను తెలుపు పట్టిక.

- ఎ) కాలక్రమ పట్టిక బి) టేబుల్ పట్టిక సి) బ్లూప్రింట్ డి) లక్ష్యాల పట్టిక

129. సులభం నుంచి కఠినానికి (Simple to complex) సూత్రం ఆధారంగా విద్యాప్రణాళికా నిర్మాణం చేపట్టే పద్ధతి

- ఎ) సర్పిల పద్ధతి బి) ఏక కేంద్ర పద్ధతి సి) శీర్షికా పద్ధతి డి) కాలక్రమ పద్ధతి

130. విశ్లేషణ పద్ధతిలో దేనికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యత ఉంటుంది.

- ఎ) జ్ఞాపక శక్తి బి) గుర్తించుకోవడం సి) ఆలోచన డి) గుర్తుకు తెచ్చుకోవడం

131. ఒకే నికషను అనేక పర్యాయాలు విద్యార్థులకు నిర్వహించడం వల్ల ఒకే ఫలితాలను ఇస్తే ఆనికషకున్న లక్షణం.

- ఎ) సప్రమాణత బి) వస్తునిష్ఠత సి) విశ్వసనీయత డి) వ్యక్తి నిష్ఠత

132. వ్యాసరూప ప్రశ్నల పరిమితి.

- ఎ) సప్రమాణత బి) వస్తునిష్ఠత సి) విశ్వసనీయత డి) వ్యక్తి నిష్ఠత

133. పాఠశాలలోకి దిగుమతి చేసిన నిజీవిత భాగమే ప్రకల్పన అని నిర్వచించింది.

- ఎ) స్టివెన్ సన్ బి) కిల్ పాట్రిక్ సి) బెల్లార్డ్ డి) ఆర్మస్ట్రాంగ్

134. పాఠ్య పథకంలో భాగంగా ఉండే అంశం

ఎ) లక్ష్యాలు బి) ఆశయాలు సి) విలువలు డి) గమ్యాలు

135. బ్లూప్రింట్ భాగంగా ఉండే అంశం

ఎ) లక్ష్యాలు బి) ఆశయాలు సి) విలువలు డి) గమ్యాలు

136. పాఠ్య పథకంలో ఉన్నకీకరణం అనేసోపానం ఈ క్రింది కృత్యాలకు చెందుతుంది.

ఎ) ప్రదర్శనాకృత్యం బి) అభివృద్ధి కృత్యం సి) సమ్మిళిత కృత్యం డి) ప్రారంభ కృత్యం

137. పాఠ్య పథకంలో సామాన్యీకరణం అనేసోపానం ఈ కింది ఏ కృత్యాలకు చెందుతుంది.

ఎ) ప్రదర్శనాకృత్యం బి) అభివృద్ధి కృత్యం సి) సమ్మిళిత కృత్యం డి) ప్రారంభ కృత్యం

138. సంక్షేపణ పద్ధతిలో దేనికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యత ఉంటుంది.

ఎ) ఆలోచన బి) వివేచనం సి) స్మృతి డి) సృజనాత్మకత

139. పాఠ్య ప్రణాళికలోని పునర్విమర్శ అనే సోపానం ఏ రకమైన మూల్యాంకనం.

ఎ) సంకలన మూల్యాంకనం బి) లోపనిదాన మూల్యాంకనం
సి) సమగ్ర మూల్యాంకనం డి) నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం

140. పాఠ్యప్రణాళికలోని పుర్వజ్ఞానం పరిశీలించడం అనే సోపానం ఏ రకమైన మూల్యాంకనానికి సంబంధించింది.

ఎ) సంకలన మూల్యాంకనం బి) లోపనిదాన మూల్యాంకనం
సి) సమగ్ర మూల్యాంకనం డి) నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం

141. బ్లూప్రింట్ నిర్మించటప్పుడు పరిగణనలోనికి తీసుకొనే అంశం

ఎ) ప్రశ్నల రకాలు బి) బోధనాలక్ష్యాలు సి) పాఠ్యాంశాలు డి) ఆశయాలు

142. ఒక నికష దేనిని కొలవాలో వాటిని కొలవ గలిగితే ఆ నికషకున్న లక్షణం

ఎ) వస్తునిష్ఠత బి) సప్రమాణత సి) విశ్వసనీయత డి) ఆచరణాత్మకత

143. ఉత్తమ నికష లక్షణం కానిది

ఎ) వ్యక్తి నిష్ఠత బి) వస్తునిష్ఠత సి) సప్రమాణత డి) విశ్వసనీయత

144. ఏ రకమైన ప్రశ్నలలో భావ వ్యక్తీకరణ కు ప్రాధాన్యత ఉంటుంది.

ఎ) ఖాళీలను పూరించడం బి) వ్యాసరూప ప్రశ్నలు
సి) బహుశైచ్చిక ప్రశ్నలు డి) జతపరుచు ప్రశ్నలు

145. ఉదాహరణల నుంచి సూత్రం, సూత్రం నుంచి ఉదాహరణలను సవరించే పద్ధతి.

ఎ) ఆగమన పద్ధతి బి) నిగమన పద్ధతి
సి) నిగమన - ఆగమన పద్ధతి డి) ఆగమన - నిగమన పద్ధతి

146. పాఠశాలలో కనీస అభ్యసనా సామర్థ్యాలను ప్రవేశ పెట్టడానికి కారణమైన మూల్యాంకన విధానం

ఎ) నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం బి) సంకలన మూల్యాంకనం
సి) సామర్థ్య ధార మూల్యాంకనం డి) సమగ్ర మూల్యాంకనం

147. క్రింది వాటిలో విద్యార్థి కేంద్రీకృత పద్ధతి కానిది.

- ఎ) ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి బి) ఉపన్యాస పద్ధతి సి) చర్చా పద్ధతి డి) అన్వేషణ పద్ధతి

148. ప్రశ్నా పత్రంలో నిష్పక్షపాతంగా మదింపు చేయుటకు వీలగు ప్రశ్నలు

- ఎ) వ్యాసరూప ప్రశ్నలు బి) లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు
సి) బహుశ్చైచ్చిక ప్రశ్నలు డి) నిష్పాదనా ప్రశ్నలు

149. సాధరణీకరణం రూపొందించాలంటే ఉపయోగపడే పద్ధతి.

- ఎ) ఆగమన బి) నిగమన సి) సంశ్లేషణ డి) ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి

150. సాధరణీకరణం సరియైనదో కాదో పరీక్షించాలంటే ఉపయోగపడే పద్ధతి.

- ఎ) విశ్లేషణ బి) నిగమన సి) ఆగమన డి) ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి

151. సమస్యా సాధనకు తాత్కాలిక పరిష్కారాన్ని సూచించేది.

- ఎ) సిద్ధాంతం బి) ప్రాకల్పన సి) సూత్రం డి) సాధారణీకరణాలు

152. వార్షిక ప్రణాళికను రూపొందించవలసినది.

- ఎ) విద్యా సంవత్సర ఆరంభంలో ఉపాధ్యాయుడు
బి) విద్యా సంవత్సర అంతంలో నూతన విద్యా సంవత్సర ఆరంభంలో ఉపాధ్యాయుడు
రూపొందించాలి
సి) సంవత్సర అంతంలో నూతన సంవత్సర ఆరంభంలో ఉపాధ్యాయుడు రూపొందించాలి
డి) సంవత్సర ఆరంభంలో ఉపాధ్యాయుడు రూపొందించాలి

153. పాఠ్యాంశాలను వరుస క్రమంలో బోధించడానికి ఉపయోగపడే పద్ధకం.

- ఎ) వార్షిక పద్ధకం బి) యూనిట్ పద్ధకం సి) పాఠ్య పద్ధకం డి) బ్లూప్రింట్

154. మైక్రోటి చింగ్ పై భారతదేశంలో పరిశోధన చేసిన వారు

- ఎ) అజిత్ సింగ్ బి) జంగీరా సి) బుచ్ డి) పాసీ

155. విషయతంత్ర పరీక్షలను భారతదేశంలో ప్రవేశపెట్టాలని సూచించిన విద్యావేత్త.

- ఎ) పాట్రీక్ బి) బ్లూమ్ సి) స్టీవెన్సన్ డి) బుచ్

156. ప్రశ్నలను రూపొందించడంలో ఉపయోగపడేవి.

- ఎ) విలువ బి) లక్ష్యాలు సి) స్పష్టికరణాలు డి) గమ్యాలు

157. జతపరిచే ప్రశ్నల ద్వారా ఎక్కువగా పరీక్షించబడే లక్ష్యం

- ఎ) జ్ఞానం బి) అవగాహన సి) వినియోగం డి) నైపుణ్యం

158. సాధన నికషకు సంబంధించి సరియైన ప్రవచనం కానిది.

- ఎ) నిర్ణీత సమయాల్లో నిర్వహించాలి
బి) నీలి నక్షను (బ్లూప్రింట్ను) ముందుగానే తయారుచేసుకోవాలి
సి) జవాబులు రాయడంలో కాలపరిధి లెక్కలోకి తీసుకోవడం జరుగదు డి) ప్రామాణిక నికష

159. బహుశైచ్చిక ప్రశ్నలు

- ఎ) మూర్తిమత్య పరీక్షలు బి) సాధనా పరీక్షలు సి) ప్రజ్ఞా పరీక్షలు
డి) సహజ సామర్థ్యాన్ని పరీక్షించే ప్రశ్నలు

160. నికష ఏ విషయాన్ని పరీక్షించడానికి తయారుచేయడం జరిగిందో అదే విషయాన్ని సరిగా పరీక్షించినట్లయితే ఆ పరీక్షకున్న లక్షణం.

- ఎ) విషయ నిష్ఠత బి) విశ్వసనీయత సి) సప్రమాణత డి) వస్తునిష్ఠత

161. సూక్ష్మబోధనకు సంబంధించి సరైన ప్రవచనం కానిది.

- ఎ) 5 నుంచి 10 మంది విద్యార్థులకు బోధించడం
బి) 5 నుంచి 10 నిమిషాల నిడివి
సి) 5 నుంచి 10 నైపుణ్యంతో బోధించడం
డి) ఒకే భావన బోధించడం

162. ఉత్తమ పాఠ్య పథకంలో

- ఎ) పాఠ్యం ఆశయాలు స్పష్టంగా రాయాలి బి) పాఠ్యం విలువలు స్పష్టంగా పేర్కొనాలి
సి) పాఠ్యం ప్రయోజనాలు తెలపాలి డి) సాధించవలసిన లక్ష్యాలు రాయాలి.

163. పాఠ్య పథకంలో సామాన్యీకరణం అనే సోపానాన్ని బోధించేందుకు అనువైన పద్ధతి

- ఎ) ఉపన్యాస పద్ధతి బి) చర్చ పద్ధతి సి) ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి డి) సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి

164. పాఠ్య పథకాన్ని రూపొందించవలసినది.

- ఎ) ప్రధానోపాధ్యాయుడు బి) విద్యావేత్తలు సి) ఉపాధ్యాయుడు డి) విద్యార్థి

165. విద్యార్థులలో బలం, బలహీనతలను తెలుసుకోవడానికి ఉపయోగించవలసిన మూల్యాంకనం

- ఎ) రూపణ మూల్యాంకనం బి) సంకలన మూల్యాంకనం
సి) లోపనిదాన మూల్యాంకనం డి) సమగ్ర మూల్యాంకనం

166. బ్లాప్రింట్‌లోని లక్ష్య భారత్వ పట్టికలో రాసుకొనని లక్ష్యం.

- ఎ) నైపుణ్యం బి) వైఖరులు సి) అవగాహన డి) వినియోగం

167. వైయక్తిక బేధాలకనుగుణంగా రూపొందించు భారత్వ పట్టిక

- ఎ) లక్ష్య భారత్వ పట్టిక బి) కఠిన స్థాయి భారత్వ పట్టిక
సి) విషయ భారత్వ పట్టిక డి) ప్రశ్న రూప భారత్వ పట్టిక

168. నిర్దేశిత బోధనాభ్యసన ప్రక్రియ పూర్తైన తరువాత నిర్వహించే మూల్యాంకనం.

- ఎ) నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం బి) రూపణ మూల్యాంకనం
సి) లోపనిదాన మూల్యాంకనం డి) సంకలన మూల్యాంకనం

169. బృంద బోధనకు నాంది పలికిన మొదటి దేశం

- ఎ) ఇంగ్లాండ్ బి) అమెరికా సి) ఫ్రాన్స్ డి) ఇటలీ

170. సూక్ష్మ బోధనకు సంబంధించని వారు.

- ఎ) కీత్ ఎక్సన్స్ బి) డ్యైట్ అలెన్ సి) రాబర్ట్ బుష్ డి) ప్రాన్సిస్ చేస్

171. స్వీయ అభిప్రాయ ప్రకటనకు అవకాశమిచ్చే పద్ధతి.

- ఎ) ఉపన్యాస పద్ధతి బి) ఉపన్యాస ప్రదర్శన పద్ధతి
సి) చర్చ పద్ధతి డి) ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి

172. ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి ఏవదం ఆధారంగా రూపొందించబడింది.

- ఎ) ప్రాకృతిక వదం బి) భావవదం సి) నిజవదం డి) వ్యవహారిక సత్తావదం

173. ప్రాజెక్ట్ పద్ధతిని బోధనా పద్ధతిగా రూపొందించిన వారు.

- ఎ) కిల్పాట్రిక్ బి) బెల్లాడ్ సి) జాన్ డ్యూయి డి) స్టివెన్సన్

174. నిర్మాణాత్మక మూల్యంకనంలో ఎక్కువగా ఉపయోగించే ప్రశ్నలు

- ఎ) వ్యాసరూప ప్రశ్నలు బి) మాఖిక ప్రశ్నలు
సి) లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు డి) లక్ష్యాత్మక ప్రశ్నలు

175. ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి ఏ అభ్యసనా సిద్ధాంతం ఆధారంగా రూపొందించారు.

- ఎ) యత్నదోష అభ్యసనం బి) అంతర్ దృష్టి అభ్యసనం
సి) కార్యసాధక అభ్యసనం డి) శాస్త్రీయ అభ్యసనం

176. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతిని బోధనా పద్ధతిగా రూపొందించినవారు.

- ఎ) కిల్పాట్రిక్ బి) డేవిడ్ వార్విక్ సి) జాన్ డ్యూయి డి) స్టివెన్సన్

177. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియ జరుగుతున్నప్పుడు నిర్వహించే మూల్యంకనం.

- ఎ) సమగ్ర మూల్యంకనం బి) నిర్మాణాత్మక మూల్యంకనం
సి) సంకలన మూల్యంకనం డి) లోపనిదాన మూల్యంకనం

178. పాఠ్యాంశాలు పునరావృతమై విద్యార్థుల మానసిక ప్రవృత్తులకు అనుకూలాను సవరణ రూపొందు ప్రణాళిక.

- ఎ) శీర్షికా విధానం బి) ఏక కేంద్ర విధానం సి) అంశ విధానం డి) కాలక్రమ విధానం

179. నిర్మాణాత్మక యూనిట్ను సూచించింది.

- ఎ) హెర్బర్ట్ బి) జోన్స్ సి) మోరిసన్ డి) కిల్పాట్రిక్

180. ప్రత్యక్ష అనుభవాలను కల్గించేవి

- ఎ) నమూనాలు బి) మాతృకలు సి) పనిచేసే నమూనాలు డి) డయోరమాలు

181. బ్లూప్రింట్ పరిధిలో లేని అంశం

- ఎ) లక్ష్యం బి) విషయం సి) విలువ డి) ప్రశ్నలు

182. విషయాల అమరిక తెలిసిన దాని నుంచి తెలియనిదానికి అనే సూత్రంను పాటించునది.

- ఎ) శీర్షికా పద్ధతి బి) అంశ పద్ధతి సి) కాలక్రమ పద్ధతి డి) ఏక కేంద్ర పద్ధతి

183. ప్రాజెక్టులను 4 రకాలుగా వర్గీకరించింది.

- ఎ) జాన్ డ్యూయి బి) కిల్పాట్రిక్ సి) స్వివెన్సన్ డి) బెల్లాద్

184. ప్రాజెక్టు పద్ధతి సోపానాలలో చివరిది.

- ఎ) ప్రాజెక్టును నిర్వహించటం బి) ప్రాజెక్టును మూల్యంకనం చేయడం
సి) ప్రాజెక్టును నివేదించడం డి) ప్రాజెక్టు సన్నివేశాలను ఏర్పాటు చేయడం

185. పరస్పర సంబంధమున్న అంతర్ విషయాలు ఉన్న సుదీర్ఘమైన విషయం.

- ఎ) కరికులమ్ బి) సిలబస్ సి) యూనిట్ డి) టాపిక్

186. విద్యార్థులను పై తరగతులకు పంపించడానికి ఏ రకమైన మూల్యంకనం ఉపయోగపడుతుంది.

- ఎ) లోపనిదాన బి) రూపణ సి) నిర్మాణాత్మక డి) సంకలన మూల్యంకనం

187. ఈ రకమైన మూల్యంకనం విద్యార్థుల తప్పులను వెంటనే సరిదిద్దడానికి తోడ్పడుతుంది.

- ఎ) లోపనిదాన మూల్యంకనం బి) సంకలన మూల్యంకనం
సి) నిర్మాణాత్మక మూల్యంకనం డి) సామర్థ్యాధార మూల్యంకనం

188. పాఠ్య గ్రంథం లేకుండా ఉండే ఆధునిక విద్యావ్యవస్థ డెన్మార్క్‌లో ప్రిన్స్ లేని హాలెట్ వలె ఉంటుంది అని పేర్కొన్నది.

- ఎ) కొఠారి కమీషన్ బి) 1945 లో కేంద్ర సలహా సంఘం విద్యపూ నియమించిన కమీటీ
సి) 1986 జాతీయ విద్యా విధానం డి) 1952 మొదలియార్ కమీషన్

189. కళాకారుడు (ఉపాధ్యాయుడు) అతని ఆదర్శాలకు (ఉద్దేశాలు, లక్ష్యాలు) అనుగుణంగా అతని స్టూడియోలో (పాఠశాలలోని) ముడి పదార్థాన్ని (విద్యార్థిని) మలచడానికి (తీర్చిదిద్దడానికి) ఉపయోగించే నిమిత్తం అతని చేతుల్లో ఉన్న ఒక పనిముట్టు కరికులం అని పేర్కొన్నది.

- ఎ) కార్టర్ . వి. గుడ్ బి) కన్నింగ్ హామ్ సి) వాల్టర్ తారా డి) బెంజమిన్ ఎస్ బ్లూమ్

190. కర్రె (Currere) అనే పదం ఏ భాషకు చెందినది.

- ఎ) గ్రీక్ బి) జర్మన్ సి) ఫ్రెంచ్ డి) లాటిన్

191. ఎడ్గర్ డేల్ అనుభవ శిఖరంలో ప్రత్యక్ష ప్రయోజనాత్మక అనుభవాలను కల్గించు పద్ధతి.

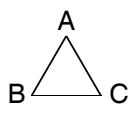
- ఎ) సమస్యా పద్ధతి బి) ప్రాజెక్టు పద్ధతి సి) ఉపన్యాసం పద్ధతి డి) చర్చ పద్ధతి

192. ఆగమన పద్ధతికి సంబంధించి సరైన ప్రవచనం కానిది.

- ఎ) ప్రత్యేక విషయాలను నుంచి సాధారణ అంశాలకు దారి తీస్తుంది.
బి) మూర్త అంశాల నుంచి అమూర్త అంశాలకు పరిశీలిస్తుంది.
సి) ఉదాహరణల నుంచి సూత్రాలు డి) నూతన జ్ఞానానికి దారి తీయదు

193. కింది వాటిలో ఆలోచన రేకిత్తించే ప్రశ్న

- ఎ) భూమి గ్రహమా? కాదా? బి) సూర్యుని తర్వాత భూమికి దగ్గరి నక్షత్రం
సి) గ్రహాలెన్ని డి) భూభ్రమణ ఫలితాలను వివరించండి

194. ప్రశ్న చివర ఎక్కడ అని ఉపాధ్యాయుడు అడిగితే ఆ ఉపాధ్యాయుడు పరీక్షించ దలుచుకున్న లక్ష్యం
 ఎ) జ్ఞానం బి) అవగాహన సి) వినియోగం డి) నైపుణ్యం
195. ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులకు భావన గురించి ఉదాహరణలిచ్చాడు. ఇది.
 ఎ) ఒక లక్ష్యం బి) ఒక స్పష్టికరణం సి) ఒక విలువ డి) ఒక బోధనా నైపుణ్యం
196. ఉపాధ్యాయ శిక్షణలో సాధారణ తరగతి గది సంక్లిష్టతలను తగ్గించునది.
 ఎ) రెమిడియల్ టీచింగ్ బి) టీమ్ టీచింగ్ సి) మైక్రో టీచింగ్ డి) మాక్రో టీచింగ్
197. ప్రతిభావంతులకు ఏ విధమైన విద్యా ప్రణాళికా పద్ధతి విసుగు తెప్పిస్తుంది.
 ఎ) ఏక కేంద్ర పద్ధతి బి) యూనిట్ పద్ధతి
 సి) సహ సంబంధ పద్ధతి డి) శీర్షికా పద్ధతి
198. కింది వాటిలో విద్యార్థి మూర్తిమత్వం తెలుసుకొనేందుకు ఉపయోగపడని పరీక్షలు.
 ఎ) సాధన పరీక్ష బి) ఇంటర్వ్యూ సి) రేటింగ్ స్కేల్ డి) చెక్ లిస్ట్
199. మొదలియార్ కమీషన్ ప్రకారం పరీక్షల్లో లక్ష్యాత్మక ప్రశ్నలు గరిష్టంగా ఎంత శాతం ఇవ్వాలి.
 ఎ) 20 బి) 30 సి) 40 డి) 50
200. తరగతి బోధనలో వెనుకబడిన విద్యార్థులకు తగిన పద్ధతి.
 ఎ) గ్రేడింగ్లు ఇవ్వడం బి) రెమిడియల్ టీచింగ్
 సి) టీమ్ టీచింగ్ డి) మైక్రో టీచింగ్
201. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో తగిన సమయంలో విద్యార్థులకు పరిపుష్టి అందించుటకు అనువుగా ఉండే మూల్యంకనం.
 ఎ) లోపనిదాన మూల్యంకనం బి) సమగ్ర మూల్యంకనం
 సి) నిర్మాణాత్మక మూల్యంకనం డి) సంకలన మూల్యంకనం
202. ఛాత్రోపాధ్యాయుల నైపుణ్యాలను పెంపొందించేది.
 ఎ) ఇంటిపని బి) నియోజనలు సి) స్థూల బోధన డి) సూక్ష్మ బోధన
203. బోధనలో ఉమ్మడి భాద్యతను సూచించేది.
 ఎ) రెమిడియల్ టీచింగ్ బి) టీమ్ టీచింగ్
 సి) మైక్రో టీచింగ్ డి) మాక్రో టీచింగ్
204. ఎక్క విద్యా త్రిత్వంలో విద్యార్థి పొందే అభ్యసనను భావాలను సూచించునది.
 ఎ) ఎ బి) బి సి) సి డి) ఎ, సి. 
205. కింది వాటిలో వ్యక్తి నిష్ఠతకు తావిచ్చే ప్రశ్నలు
 ఎ) జతపరుచు ప్రశ్నలు బి) బహుశైచ్చిక ప్రశ్నలు
 సి) ఖాళీలను పూరించు ప్రశ్నలు డి) వ్యాసరూప ప్రశ్నలు

206. హైస్కూల్ ఉపాధ్యాయుడు 9వ తరగతి విద్యార్థులకు ఒకే యూనిట్ పరీక్షను వేర్వేరు సంధర్భాలలో నిర్వహించినపుడు వేర్వేరు మార్కులు వచ్చాయి, ఆ యూనిట్ పరీక్షకు లోపించిన గుణం
- ఎ) వ్యక్తి నిష్ఠత బి) వస్తు నిష్ఠ సి) సప్రమాణత డి) విశ్వసనీయత
207. బుల్లిప్రింట్‌లోని లక్ష్యాల భారత్వ పట్టికలో ఉండని లక్ష్యం
- ఎ) వైఖరులు బి) వినియోగం సి) జ్ఞానం డి) నైపుణ్యం
208. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియ ఫలితాన్ని తెలుసుకొనేందుకు అనువైన మూల్యంకనం
- ఎ) లోపనిదాన మూల్యంకనం బి) నిర్మాణాత్మక మూల్యంకనం
సి) సంకలన మూల్యంకనం డి) రూపణ మూల్యంకనం
209. తరగతి బోధనలో అంతర్భాగం కానిది
- ఎ) మూల్యంకనం బి) పద్ధతి సి) ఆశయం డి) బోధనోపకరణాలు
210. నిజ జీవిత అంశం విద్యార్థి బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో భాగమయ్యే పద్ధతి.
- ఎ) అన్వేషణ పద్ధతి బి) ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి
సి) సమస్యా పద్ధతి డి) ఉపన్యాస ప్రదర్శన పద్ధతి
211. విద్యార్థి కేంద్రీకృత పద్ధతికి ఉదాహరణ
- ఎ) మూలాధార పద్ధతి బి) ప్రకల్పనా పద్ధతి
సి) ఉపన్యాస పద్ధతి డి) ఉపన్యాస ప్రదర్శన పద్ధతి
212. సూక్ష్మ బోధన
- ఎ) ఒక బోధనా పద్ధతి బి) ఒక భాష నైపుణ్యం
సి) ఒక బోధనా నైపుణ్యం డి) పైవేవి కావు
213. మూల్యంకన ప్రక్రియను ప్రభావితం చేయని అంశం
- ఎ) ప్రశ్నలు బి) బోధనా పద్ధతులు సి) బోధనా విలువలు డి) బోధనాంశాలు
214. అన్వేషణ పద్ధతికి మూల పురుషుడు
- ఎ) హెర్బర్ట్ బి) బ్రాడ్ ఫోర్డ్ సి) ఆర్మస్ట్రాంగ్ డి) కిల్ పాట్రిక్
215. క్రియాదీపికను ఉపయోగించవలసినది.
- ఎ) ప్రధానోపాధ్యాయుడు బి) విద్యార్థులు
సి) ఉపాధ్యాయుడు డి) తనిఖీ అధికారులు
216. కరదీపిక ఉపయోగించాల్సినది.
- ఎ) ప్రధానోపాధ్యాయుడు బి) విద్యార్థులు
సి) ఉపాధ్యాయుడు డి) తనిఖీ అధికారులు
217. యూనిట్ పరీక్షకు ఉపయోగపడు మూల్యంకన సాధనాలు
- ఎ) మాఖిక పరీక్షలు బి) రాత పరీక్షలు సి) నిష్పాదన పరీక్షలు డి) ఇంటర్వ్యూ

218. విద్యార్థి తప్పనిసరిగా అధ్యయనం చేయవలసిన అంశాలను సూచించేది.

- ఎ) కో-కర్రకులమ్ బి) కరికులమ్ సి) కోర్-కరికులమ్ డి) సిలబస్

219. కార్యక్రమయుత అభ్యసనం ప్రభావితం చేసిన సిద్ధాంతం

- ఎ) అంతర్ దృష్టి అభ్యసనం బి) యత్నదోష అభ్యసనం
సి) పరిశీలన అభ్యసనం డి) కార్యసాధక నిబంధనం

220. ఫ్రాన్సిస్ చేస్, ట్రంప్ అనే విద్యావేత్తలు వ్యాప్తిచేసిన భావన.

- ఎ) సూక్ష్మ బోధన బి) స్థూల బోధన సి) బృంద బోధన డి) సవరణ బోధన

221. మాధ్యమిక విద్యా సంఘం ఏర్పడిన సంవత్సరం

- ఎ) 1964 - 77 బి) 1977 సి) 1952 డి) 1948

222. 1986 జాతీయ విద్యా విధానం సూచించిన మౌఖిక అంశాలలో లేనిది.

- ఎ) శాస్త్రీయ దృక్పథం బి) శాస్త్రీయ చింతనం
సి) పరిసరాల రక్షణ డి) చిన్న కుటుంబ భావన

223. పాఠశాలలో వార్తలను, మ్యాగజైన్ల నుంచి సేకరించిన సమాచారాన్ని ప్రదర్శించేందుకు అనువుగా ఉండే బోర్డు.

- ఎ) ప్లానెల్ బోర్డ్ బి) మాగ్నెటిక్ బోర్డ్ సి) బులెటిన్ బోర్డ్ డి) పెగ్ బోర్డ్

224. 3వ తరగతి నుంచి 10వ తరగతి వరకు ఒక్కోపాఠ్యాంశం నిడివి పెంచుకుంటూ రాసే విద్యా ప్రణాళిక వ్యవస్థీకరణ పద్ధతి.

- ఎ) శీర్షికా పద్ధతి బి) సర్పిలాకార పద్ధతి సి) అంశ పద్ధతి డి) ఏక కేంద్ర పద్ధతి

225. సమస్యా పరిష్కారశక్తి ఏ రంగానికి సంబంధించింది

- ఎ) జ్ఞానాత్మక రంగం బి) మానసిక చలనాత్మక రంగం
సి) భావావేశ రంగం డి) భావావేశ, మానసిక, చలనాత్మక రంగాలు

226. కింది వాటిలో సూక్ష్మబోధనలో ఉపయోగించే నైపుణ్యం

- ఎ) Listening బి) Reading సి) Questioning డి) Writing

227. మూల్యంకన ప్రక్రియలో ఉండి, మాపన ప్రక్రియలో లేని అంశం

- ఎ) మార్కులు వేయడం బి) దత్తాంశాలు రాబట్టడం
సి) పరీక్షలు నిర్వహించి గణన చేయుట డి) మార్కులను వ్యాఖ్యానించడం

228. ఉపాధ్యాయుడు నిర్వహించిన యూనిట్ పరీక్షను విశ్లేషించగా దానిలో మూల్యంకనం చేయవలసిన లక్ష్యాలకు ప్రశ్నలకు సంబంధం లోపించింది అని నిర్ధారించబడింది, దాని వల్ల పరీక్షలో లోపించిన లక్షణం

- ఎ) ఆచరణాత్మకత బి) విశ్వసనీయత సి) సప్రమాణత డి) ఆత్మాశ్రేయత

229. ఉచిత నిర్బంధ ప్రాథమిక విద్య బాలల హక్కుల చట్టం 2009 లోని మూఖ్యాంశం కానిది

- ఎ) ఉపాధ్యాయులకు అహిత పరీక్ష నిర్వహించడం
- బి) ఉపాధ్యాయులను విద్యేతర పనులకు ఉపయోగించరాదు
- సి) 8వ తరగతి వరకు నిలపుదలలేని విధానం
- డి) 6 సంవత్సరాల లోపు పిల్లలకు పౌష్టికాహారం అందించడం

230. కింది బోధనా పద్ధతి ద్వారా విద్యార్థులలో శాస్త్రీయ వైఖరిని సులభంగా పెంపొందించవచ్చు

- ఎ) ఉపన్యాస పద్ధతి
- బి) అన్వేషణ పద్ధతి
- సి) చారిత్రక పద్ధతి
- డి) ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి

231. బోధన అభ్యసన ప్రక్రియ జరుగుతున్నప్పుడు చేయు మూల్యాంకనం.

- ఎ) లోపనిదాన మూల్యాంకనం
- బి) నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
- సి) సంకలన మూల్యాంకనం
- డి) ప్రాగుక్తిక మూల్యాంకనం

232. జాన్ అనే విద్యార్థికి డిస్లెక్సియా అనే అభ్యసనా వైకల్యత ఉంది బోధనా శాస్త్రం తెలిసిన ఉపాధ్యాయుడు ఏ పద్ధతిని ఆ విద్యార్థికి ఉపయోగిస్తాడు.

- ఎ) ఉపన్యాస, ప్రదర్శన పద్ధతి
- బి) కథా కథన పద్ధతి
- సి) మాంటీస్సోరి పద్ధతి
- డి) బృంద బోధన (Team Teaching)

233. కరికులమ్ అనే పదం ఏ భాషకు చెందింది.

- ఎ) లాటిన్
- బి) గ్రీక్
- సి) జర్మన్
- డి) ఇంగ్లీష్

234. ఉపాధ్యాయ శిక్షణ సాంకేతికమేగాని బోధన సాంకేతికం కానిది

- ఎ) జట్టు బోధన
- బి) తరగతి బోధన
- సి) సూక్ష్మ బోధన
- డి) చిన్న సమూహాలకు బోధించడం

235. రుడాల్ఫ్ కిప్లింగ్ ప్రశ్నోత్తర పద్ధతిలో నియమించుకొన్న నిజాయితీగల స్వకుల పేర్లు.

- ఎ) ఏమిటి, ఎందుకు
- బి) ఎలా, ఎప్పుడు
- సి) ఎక్కడ, ఎవరు
- డి) పైవన్నీ

236. యూనిట్ ప్రణాళికా తయారీకి అధారమైన సిద్ధాంతం

- ఎ) ప్రవర్తనా వాదం
- బి) గెస్టాల్ట్ వాదం
- సి) పరిశీలనా అభ్యసనం
- డి) నిర్మితి వాదం

237. ఉచిత నిర్బంధ ప్రాథమిక విద్యా హక్కు చట్టం ఏ రాజ్యాంగ సవరణ ద్వారా ఏర్పాటైంది.

- ఎ) 85
- బి) 86
- సి) 87
- డి) 88

238. ఉచిత నిర్బంధ ప్రాథమిక విద్యా హక్కు చట్టం ప్రస్తుతం రాజ్యాంగంలోని ఏ ఆర్టికల్లో ఉంది.

- ఎ) 45
- బి) 20ఎ
- సి) 45ఎ
- డి) 21ఎ

239. నేషనల్ కరికులమ్ ఫ్రేమ్వర్కు (2005) స్టీరింగ్ కమిటీ చైర్మన్

- ఎ) ప్రొ.యశ్పాల్
- బి) ప్రొ.రామూర్తి
- సి) అశోక్ గంగూలీ
- డి) కపిల్ సిబాల్

240. ఆలోచన ప్రక్రియగా వ్యవహరించే పద్ధతి

- ఎ) సంశ్లేషణ బి) విశ్లేషణ సి) ఉపన్యాస డి) ప్రయోగ

241. ఏ పద్ధతి ద్వారా శాస్త్రీయ సిద్ధాంతం, సూత్రాలు కనుక్కోవచ్చు

- ఎ) సంశ్లేషణ పద్ధతి బి) విశ్లేషణ పద్ధతి సి) ఆగమన పద్ధతి డి) నిగమన పద్ధతి

242. ప్రశ్నా పత్రం తయారీలోని సమగ్ర ప్రశ్న పథక రచన (Blue Print)లో తప్పనిసరిగా ఉండవలసిన అంశాలు.

- ఎ) విషయం, లక్ష్యాలు బి) విషయం, లక్ష్యాలు, కఠినతాస్థాయి
సి) లక్ష్యాలు, కఠినతాస్థాయి, వివిధ ప్రశ్నలు డి) విషయం, లక్ష్యాలు, వివిధ ప్రశ్నలు

243. వ్యవహారిక సత్తావాదాన్ని ఆధారంగా తీసుకొని రూపొందించబడిన బోధనా పద్ధతి

- ఎ) అన్వేషణ పద్ధతి బి) ప్రకల్పనా పద్ధతి సి) చారిత్రక పద్ధతి డి) ప్రయోగ పద్ధతి

244. ఆలోచన ఫలితంగా వ్యవహరింపబడే పద్ధతి

- ఎ) విశ్లేషణ బి) సంశ్లేషణ సి) అన్వేషణ డి) ప్రయోగ పద్ధతి

245. చర్చా పద్ధతిలో ఉండాల్సిన ప్రధానాంశాలు.

- ఎ) నాయకుడు, గ్రూపు, విషయం బి) సమస్య, నాయకుడు
సి) గ్రూపు, సమస్య డి) సమస్య, విషయం, నాయకుడు, గ్రూపు

246. యూనిట్ నికష బ్లూప్రింట్‌లో ప్రశ్నలకు సంబంధించి ఉండని విషయం

- ఎ) పాఠ్యాంశం బి) లక్ష్యం సి) ప్రశ్నా రూపం డి) విద్యా ప్రణాళిక

247. సూక్ష్మబోధనా, ప్రక్రియలోని సోపానాల క్రమం

- ఎ) ప్రణాళిక, బోధన, పరిపుష్టి, పునఃబోధన, పునఃప్రణాళిక, పునఃపరిపుష్టి
బి) బోధన, ప్రణాళిక, పరిపుష్టి, పునఃప్రణాళిక, పునఃబోధన, పునఃపరిపుష్టి
సి) ప్రణాళిక, బోధన, పరిపుష్టి, పునఃప్రణాళిక, పునఃబోధన, పునఃపరిపుష్టి
డి) ప్రణాళిక, పరిపుష్టి, బోధన, పునఃప్రణాళిక, పునఃబోధన, పునఃపరిపుష్టి

248. పాఠశాల వాతావరణంలోనికి తీసుకొని రాబడిన నిజజీవిత అంశమే ప్రాజెక్ట్ అని నిర్వహించినది.

- ఎ) కిల్‌పాట్రీక్ బి) స్టివెన్‌సన్ సి) బెల్లార్డ్ డి) జాన్‌డ్యూయి

249. విద్యా హక్కు చట్టం ప్రకారం - విద్యార్థిని.

- ఎ) అప్పుడపప్పుడు శిక్షిస్తాను
బి) ఎప్పుడూ శిక్ష విధించను
సి) మంచి మార్కుల కోసం ప్రతిరోజు శిక్షిస్తాను
డి) విద్యార్థి క్రమశిక్షణరహిత్య చర్యలకు పాల్పడినప్పుడు మాత్రమే శిక్షిస్తాను

250. ప్రాథమిక పాఠశాల స్థాయిలో క్రీడా పద్ధతి ఉపయోగించడంలో ముఖ్య ఉద్దేశం

- ఎ) శిశువు పెరుగుదల వికాసానికి దోహదపడడం
- బి) శిశువుకు ఆమూర్త భావనలు వివరించడానికి
- సి) బోధనా శాస్త్రంలో ముఖ్యమైన పద్ధతి కాబట్టి
- డి) శిశువునకు క్రీడలంటే అభిరుచి కాబట్టి

జవాబులు

- 1) డి2) సి 3) బి 4) సి 5) డి 6) బి 7) సి 8) డి 9) ఎ 10) బి11) బి12) బి13) బి14)ఎ
- 15) డి16) బి17) ఎ18) బి19) సి 20) డి21) ఎ22) బి23) సి 24) ఎ25) సి26) ఎ27) సి28) బి
- 29) డి30) బి31) బి32) సి33) సి34) ఎ35) సి36) ఎ37) బి38) బి39) బి40) బి41) సి42) బి43) బి
- 44) ఎ45) బి46) సి47) బి48) సి49) ఎ50) సి51) సి52) సి53) బి54) సి55) డి56) సి57) సి58) సి
- 59) సి60) సి61) డి62) డి63) సి64) బి65) సి66) బి67) బి68) సి69) సి70) బి71) డి72) బి73) ఎ
- 74) బి75) బి76) సి77) ఎ78) డి79) బి80) బి81) సి82) బి83) ఎ84) సి 85) ఎ 86) ఎ 87) బి
- 88) బి89) డి90) డి91) సి92) ఎ93)బి 94) ఎ95) డి96) డి97) సి98) ఎ99) డి100) ఎ 101) సి
- 102) బి 103) ఎ 104) బి 105) సి 106) సి 107) సి 108) సి 109) సి
- 110) సి 111) సి 112) ఎ 113) బి 114) బి 115) సి 116) బి 117) సి
- 118) సి 119) బి 120) సి 121) సి 122) డి 123) ఎ 124) బి 125) బి
- 126) ఎ 127) బి 128) సి 129) బి 130) సి 131) సి 132) డి 133) సి
- 134) ఎ 135) ఎ 136) డి 137) ఎ 138) సి 139) సి 140) బి 141) డి
- 142) బి 143) ఎ 144) బి 145) డి 146) సి 147) బి 148) సి 149) ఎ
- 150) బి 151) బి 152) ఎ 153) బి 154) డి 155) బి 156) సి 157) బి
- 158) సి 159) బి 160) సి 161) సి 162) డి 163) ఎ 164) సి 165) సి
- 166) బి 167) బి 168) డి 169) బి 170) డి 171) సి 172) డి 173) డి
- 174) బి 175) బి 176) సి 177) బి 178) బి 179) బి 180) బి 181) సి
- 182) డి 183) బి 184) బి 185) సి 186) డి 187) సి 188) బి 189) బి
- 190) డి 191) బి 192) డి 193) డి 194) ఎ 195) డి 196) సి 197) ఎ

- 198) ఎ 199) సి 200) బి 201) సి 202) డి 203) బి 204) బి 205) డి
206) డి 207) ఎ 208) సి 209) సి 210) బి 211) బి 212) సి 213) సి
214) సి 215) బి 216) సి 217) బి 218) సి 219) డి 220) సి 221) సి
222) బి 223) సి 224) డి 225) ఎ 226) సి 227) డి 228) సి 229) డి
230) బి 231) బి 232) సి 233) డి 234) సి 235) డి 236) బి 237) బి
238) డి 239) ఎ 240) బి 241) సి 242) డి 243) బి 244) బి 245) డి
246) డి 247) సి 248) సి 249) బి 250) ఎ

SAKSHI